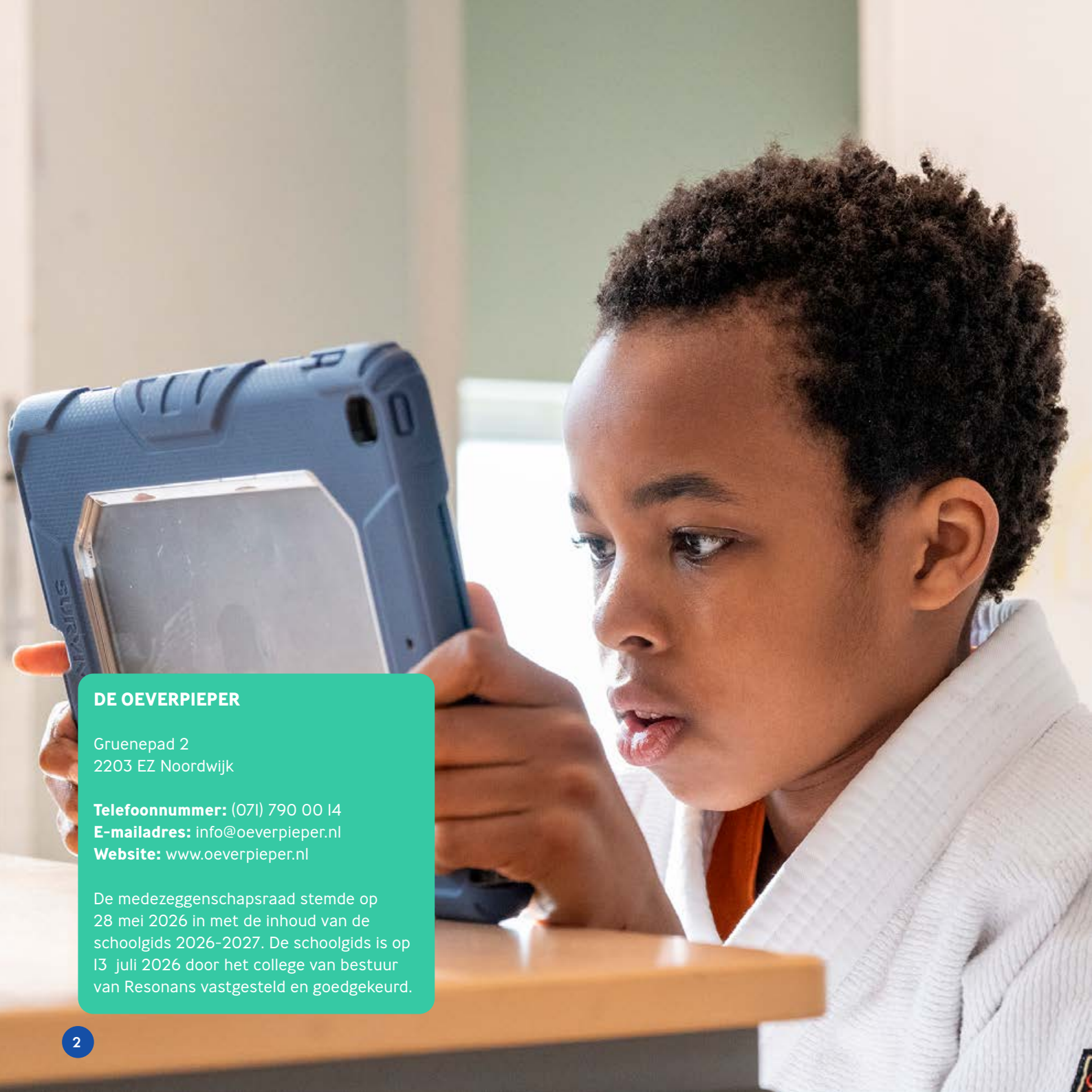




DE OEVERPIEPER
GEWOON SPECIAAL



DE OEVERPIEPER

Gruenepad 2
2203 EZ Noordwijk

Telefoonnummer: (071) 790 00 14

E-mailadres: info@oeverpieper.nl

Website: www.oeverpieper.nl

De medezeggenschapsraad stemde op 28 mei 2026 in met de inhoud van de schoolgids 2026-2027. De schoolgids is op 13 juli 2026 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd.

WELKOM!

Beste ouders/verzorgers/belangstellenden,

De Oeverpieper maakt onderdeel uit van stichting Resonans (speciaal onderwijs) en zorginstelling 's Heeren Loo. Door deze samenwerking kunnen wij onderwijs bieden in kleine groepen, waardoor er ruimte is voor gerichte ondersteuning en begeleiding op maat. Met het belang van onze leerlingen voorop, staat het team op De Oeverpieper voor continu verbeteren. Vanuit de kernwaarde 'maximale zelfstandigheid' bieden we onderwijs dat onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereidt op hun toekomst. We hebben daarbij goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en op de begeleiding die zij nodig hebben, daar zijn we trots op.

De Oeverpieper in Noordwijk is een onderwijszorgarrangement voor leerlingen van 6 tot en met 16 jaar met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. De leerlingen functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau, ze hebben een onderwijs- en ontwikkelachterstand en er is sprake van gedragsproblematiek. Onderwijs en zorg gaan bij ons hand in hand, waarbij ons aanbod aansluit op de individuele behoefte van elke leerling.

In deze schoolgids vindt u informatie voor het schooljaar 2026-2027. Zoals beknopte informatie over het onderwijsaanbod, de leerlingenzorg en praktische zaken. De gids brengen we jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar uit. Meer informatie vindt u op www.oeverpieper.nl. De jaarfolder met belangrijke data krijgt u in gedrukte vorm. Zo heeft u praktische zaken en belangrijke data snel bij de hand.

Als u na het lezen van de schoolgids nog vragen en/of opmerkingen heeft, kunt u altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet,

Team De Oeverpieper



INHOUD

HOOFDSTUK I OVER DE OEVERPIEPER

1.1	WAAR WIJ VOOR STAAN	7
1.2	ONS ONDERWIJSCONCEPT	7
1.3	GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN	8
1.4	PASSEND ONDERWIJS	8
1.5	BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING	8
1.6	MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN	10
1.7	HET SCHOOLTEAM	10
1.8	ONS BESTUUR – RESONANS EN 'S HEEREN LOO	12
1.9	AANMELDEN OP DE OEVERPIEPER	13

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1	COMMISSIE VAN BEGELEIDING	15
2.2	ONZE GROEPEN	15
2.3	ONZE AANPAK	15
2.4	ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN	17
2.5	HOORRECHT	17
2.6	LEERLINGENRAAD	18
2.7	LEERROUTES	18
2.8	LEERLIJNEN	18
2.9	LEERLINGVOLGSYSTEEM	19
2.10	ONDERWIJSAANBOD	20
2.11	GEDRAG VAN LEERLINGEN	22
2.12	VERVOLG NA DE OEVERPIEPER	23

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1	SAMENWERKEN MET OUDERS/VERZORGERS	27
3.2	CONTACT MET SCHOOL	27
3.3	WAT SPREKEN WE SAMEN AF?	28
3.4	MEDEZEGGENSCHAP	28

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1	SCHOOLTIDJEN	31
4.2	CONTINUËROOSTER	31
4.3	VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027	31
4.4	JAARFOLDER	31
4.5	VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS	32
4.6	KLEDINGVOORSCHRIFTEN	32

4.7	SCHOOLFOTOGRAAF	32
4.8	MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING	32
4.9	MOBIELE TELEFOON/EIGEN SPEELGOED	33
4.10	PRIVACY EN LEERLINGENGEGEVENEN	34
4.11	GEDRAGSCODE	35
4.12	KLACHTEN	36
4.13	VERTROUWENSPERSONEN	36
4.14	ANTI-PESTEN	36
4.15	ONGEWENSTE INTIMITEITEN	37
4.16	SPONSORING	37
4.17	VERVOERSVERKLARING	38
4.18	VERZEKERING	38
4.19	SCHORSEN EN VERWIJDEREN	39
4.20	WEBSITE	39

HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

5.1	CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)	41
5.2	SCHOOLARTS	42
5.3	SAMENWERKINGSVERBANDEN	42

HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

6.1	RESULTATEN	46
6.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	48
6.3	DOELEN	49



HOOFDSTUK I OVER DE OEVERPIEPER

I.1 WAAR WIJ VOOR STAAN

De Oeverpieper in Noordwijk is een onderwijszorgarrangement voor leerlingen van 6 tot en met 16 jaar met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. De leerlingen functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau, hebben een onderwijs- en ontwikkelachterstand en er is sprake van (ernstige) gedragsproblematiek. We bieden zml-onderwijs in een kleine setting voor leerlingen die grote behoefte hebben aan veiligheid, rust, voorspelbaarheid en structuur. We werken gericht aan toeleiding naar passende dagbesteding of arbeid en een zo groot mogelijke zelfredzaamheid.

De Oeverpieper, de Duinpieper so en Het Duin vso zijn gevestigd op drie locaties in Noordwijk. Samen vallen we onder stichting Resonans. De drie locaties werken nauw samen, wat de leerlingen ten goede komt.

Kernwaarden

De gemeenschappelijke kernwaarden van alle scholen van Resonans zijn:

- maximale zelfstandigheid
- persoonlijk meesterschap
- samen beter

Onze missie

Op onderwijszorgarrangement De Oeverpieper bieden we leerlingen (6-16 jaar) met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte een warme, veilige onderwijsplek. Onze leerlingen functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau. Ze hebben een onderwijs- en een ontwikkelingsachterstand én ernstige gedragsproblematiek. Door expertise vanuit onderwijs en zorg met elkaar te verbinden, bieden wij hen maatwerk. We doen dat op een onvoorwaardelijke manier, vanuit de gedachte: 'Je mag er zijn'.

Onze visie

De leerlingen ervaren het gewone leven waarbij zij zich onderdeel voelen van de maatschappij. Zij werken naar een passende uitstroombestemming waar ze zo zelfredzaam mogelijk kunnen functioneren in het dagelijks leven. Samen leren, leren van elkaar en samen ontwikkelen. Daarin zien wij onszelf als onderdeel van een groter geheel. Wij vinden het belangrijk om alle leerlingen binnen Resonans tijdig te voorzien van ondersteuning die past bij hun behoefte. Zo kunnen de leerlingen op hun vertrouwde plek blijven. Graag delen wij onze expertise met andere scholen binnen Resonans.

Identiteit

De Oeverpieper heeft van oorsprong een protestants-christelijke identiteit. Wij respecteren ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond en werken vanuit de gedachte 'Je mag er zijn'.

Naam van de school

Een oeverpieper is een vrij krachtig gebouwd vogeltje, dat vooral aan oevers te vinden is. Elke winter komen enkele duizenden van deze vogels uit Scandinavië naar Nederland om aan de kust te overwinteren. Het is onze bedoeling om op De Oeverpieper 'krachtig gebouwde kinderen' een veilige haven te bieden in Noordwijk, vrij dicht aan de kust. Ons doel is om leerlingen tot ontwikkeling te laten komen. We stimuleren hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid, zodat zij zoveel mogelijk het normale leven kunnen ervaren.

I.2 ONS ONDERWIJSCONCEPT

De Oeverpieper biedt een op maat gemaakt onderwijs-zorgarrangement aan, dat is afgestemd op de individuele behoeften van elke leerling, met als doel hen uit te dagen om te groeien. Wij laten kinderen die in andere onderwijs-settingen gestagneerd zijn weer tot ontwikkeling komen. We werken in kleine groepen, waar een integrale aanpak

(onderwijs en zorg) centraal staat. De doelstelling van De Oeverpieper is om de leerlingen terug te begeleiden naar het speciaal onderwijs, door in kleine stappen de onderwijs-tijd op te bouwen en de begeleidingsbehoefte af te bouwen. Vanuit de kleine groep worden de leerlingen die hieraan toe zijn, begeleid richting (v)so.

De belangrijkste kernwaarden van De Oeverpieper zijn: veiligheid, vertrouwen, ontwikkeling en samenwerking. Het bieden van structuur en veiligheid is de basis.

I.3 GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN

De leerlingen krijgen onderwijs aan het Gruenepad 2 in Noordwijk. De school wordt bezocht door leerlingen uit Zuid-Holland. De meeste leerlingen komen met leerlingen-vervoer naar school, anderen komen op de fiets of worden gebracht. De Oeverpieper ligt in een woonwijk.

Er is veel groen rondom de school, een parkje en een vijver. Ook zijn er veel speelmogelijkheden in de wijk en een bos op loopafstand. In het winkelcentrum naast de school leren de leerlingen boodschappen doen. Aan de overkant van de vijver staan onze partnerscholen, waarmee wij nauw samenwerken: De Duinpieper en Het Duin.

De vso-leerlingen van De Oeverpieper maken gebruik van praktijklokalen van Het Duin, onder andere de leskeuken en het technieklokaal. In het bewegingslokaal van Het Duin krijgen so-leerlingen van De Oeverpieper judoles van een gecertificeerd judotrainer. Voor de bewegingslessen wandelen we naar sporthal Binnenhof. Deze lessen worden verzorgd door een bewegingsagoog van 's Heeren Loo. De so-leerlingen hebben één keer per week zwemles in zwembad BinnenZee. In het vso bieden we daarnaast wekelijks sportclinics aan. Zo maken leerlingen kennis met verschillende sporten.

I.4 PASSEND ONDERWIJS

Elk kind in Nederland heeft recht op onderwijs dat bij hem of haar past. Dit heet Passend Onderwijs. Het doel is dat uw kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen werken samen in een zogenoemd samenwerkingsverband. Samen zorgen zij ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Het Samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast, een aanbod dat op elke school binnen deze samenwerking geboden wordt. Daarnaast bieden scholen verschillende vormen van extra ondersteuning.

De Oeverpieper ondersteunt alle leerlingen op school in het halen van de onderwijsdoelen. We noemen dat binnen het speciaal onderwijs de basisondersteuning. Onderwijs en zorg werken bij ons intensief samen. We werken met zeer kleine groepen, waarin een leerkracht en/of onderwijsbegeleider nauw samenwerkt met een gespecialiseerd begeleider. Op deze manier kunnen we leerlingen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben.

I.5 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING

Onze leerlingen hebben veel ondersteuning nodig om zich maximaal te ontwikkelen. Zij hebben allemaal te maken met een licht verstandelijke beperking, leerachterstanden en achterstanden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de communicatie, het gedrag en/of de werkhouding. De leerlingen hebben veel moeite met emotieregulatie, impulscontrole en omgang met anderen. Probleemgedrag is grotendeels externaliserend (naar buiten gericht) en komt voort uit psychiatrische problematiek en/of overvraging. De meest voorkomende diagnoses zijn post-traumatische stressstoornis, hechtingsstoornis, autisme-spectrumstoornis en ADHD. Leerlingen op De Oeverpieper hebben zeer intensieve begeleiding nodig, afgestemd op hun specifieke behoeften om tot leren te komen.

De basisondersteuning bestaat uit een nauwe samenwerking tussen onderwijs en zorg, waarbij ons aanbod aansluit op de individuele behoefte van elke leerling. We laten kinderen die in een andere onderwijssetting gestageneerd

zijn, weer tot ontwikkeling komen. Voorwaarde is dat leerlingen kunnen (leren) functioneren in een groep van 4-5 leerlingen, met begeleiding van een leerkracht en een gespecialiseerd begeleider.

De Oeverpieper is een school met gemiddeld 30 leerlingen, verdeeld over zes lokalen. De gemiddelde groepsgrootte is vijf leerlingen. In elk lokaal zijn twee begeleiders: een leerkracht/onderwijsbegeleider van Resonans en een pedagogisch medewerker van 's Heeren Loo. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Zij hebben elk hun eigen expertise en vullen elkaar goed aan bij de integrale benadering van de leerling.

De gedragsdeskundige is nauw betrokken bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. We werken traumasensitief en volgens de 'Triple C'-methodiek, waarbij we kijken naar de behoefte áchter het gedrag. Voor de leerlingen is een balans tussen inspanning en ontspanning essentieel. Zo krijgen zij ruimte om cognitief én sociaal-emotioneel te

groeien. In het ontwikkelingsperspectiefplan zijn doelen opgenomen die onderwijs- en zorggerelateerd zijn.

Kenmerken basisondersteuning De Oeverpieper.

- Wij werken in zeer kleine groepen in een gestructureerde omgeving.
- Wij bieden nabijheid van medewerkers. We stemmen de ondersteuning af op de specifieke behoefte en zorgen van de leerling;
- Wij hebben kennis van diverse stoornissen en gespecialiseerde kennis van en ervaring met de zml-doelgroep.
- We zorgen voor voorspelbaarheid met een vast dagprogramma dat een goede balans biedt tussen ontspanning en inspanning.
- Wij stemmen onze aanpak af op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling. En evalueren de voortgang regelmatig. Waar nodig passen we de ondersteuning aan.
- We betrekken ouders en verzorgers actief bij het leerproces van de leerlingen.



Voor deelname aan de basisondersteuning binnen het onderwijs-zorgarrangement van De Oeverpieper is een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV) categorie 3 hoog een voorwaarde. Deze verklaring is noodzakelijk voor aanmelding en moet gedurende de gehele schoolloopbaan geldig blijven om gebruik te kunnen blijven maken van de basisondersteuning binnen het onderwijs-zorgarrangement. De TLV wordt daarom tijdig geëvalueerd en, indien nodig, verlengd via het samenwerkingsverband. Wanneer de TLV niet wordt verlengd of niet langer voldoet aan de gestelde voorwaarden, kan de leerling geen gebruik meer maken van de basisondersteuning binnen het onderwijs-zorgarrangement van De Oeverpieper.

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning kan, wanneer dit nodig is, aanvullende specialistische ondersteuning worden ingezet. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of de inzet van andere deskundigen die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling. De extra ondersteuning wordt afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoefte en vindt plaats in samenwerking met ouders, de commissie van begeleiding en eventuele externe behandelaars.

1.6 MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN

Voor leerlingen die wij met onze basis- en extra ondersteuning niet voldoende kunnen bieden, is het mogelijk om vanuit de zorgindicatie de ondersteuning uit te breiden. In uitzonderlijke gevallen tot individuele begeleiding in de groep.

1.7 HET SCHOOLTEAM

Op De Oeverpieper werken leerkrachten, onderwijsbegeleiders en gespecialiseerd begeleiders nauw samen op de groep. De leerkracht heeft hierin een centrale rol en is verantwoordelijk voor het onderwijs. Het klassenteam wordt ondersteund door de commissie van begeleiding. Hierin zijn de directie, intern begeleider, gedragswetenschapper en coördinerend begeleider vertegenwoordigd. Zij denken mee over het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.



Het team kenmerkt zich door te willen blijven leren. Zo reserveren we tijd bij vergaderingen om ervaringen en kennis te delen. Ook besteden we veel tijd en aandacht aan professionalisering op team- en individueel niveau. Daarnaast is het team gedreven om met elkaar het onderwijs zo goed mogelijk in te richten voor uw kind.

Onze teamopdracht is om een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie op te bouwen met de leerlingen, waarbij we hun individuele onderwijsbehoeften begrijpen en een betekenisvolle daginvulling bieden.

Schoolleiding

De dagelijkse leiding op De Oeverpieper is in handen van afdelingsdirecteuren Anne de Wit en Conny Albers. Zij zijn te bereiken via:

adewit@resonansonderwijs.nl

calbers@resonansonderwijs.nl

Telefoonnummer: (071) 790 00 14

Werkdagen: maandag t/m donderdag

Leerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de groep. Voor iedere leerling wordt het aanbod bepaald aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan. De leerkracht zet methodes en zelfontwikkeld lesmateriaal in om de lesstof aan te bieden. Onze leerkrachten hebben ruime ervaring in het geven van onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Daarnaast zijn zij goed in staat om gedrag van leerlingen te 'lezen' en daar planmatig op te reageren. Zij bieden de leerlingen structuur in tijd, ruimte en activiteiten. De leerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en geeft instructie in de basisvakken.

Onderwijsbegeleiders

Onze onderwijsbegeleiders werken onder verantwoordelijkheid van een leerkracht of intern begeleider. Zij bieden zelfstandig (een deel van) het onderwijsprogramma aan een groep leerlingen. Zo geven zij bijvoorbeeld vaak de praktische vakken als koken en techniek. De onderwijsbegeleider biedt, net als de leerkracht, veel structuur in een positief klimaat. Zij hanteren de (gedrags)afspraken van de school en uit de individuele plannen van de leerlingen. Onze onderwijsbegeleiders zijn nauw betrokken bij het maken en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectiefplan.

Gespecialiseerd begeleider

Naast een leerkracht of onderwijsbegeleider, werkt in elke groep een gespecialiseerd begeleider van zorggroep 's Heeren Loo. Zij hebben expertise in de begeleiding van kinderen en jongeren met moeilijk verstaanbaar gedrag. Zij vertalen dit gedrag in de (intensieve) begeleidingsbehoefte van elke leerling. Zij bieden veel structuur in begeleiding en zijn experts in het aangaan en onderhouden van een onvoorwaardelijke, positieve relatie. Zij kunnen uitstekend reflecteren op (eigen) gedrag en de effecten daarvan op de leerling.

Coördinerende begeleider

De coördinerende begeleider regisseert en coördineert de werkzaamheden in het team. Hij bewaakt en optimaliseert de zorg en begeleiding die vanuit 's Heeren Loo wordt geboden. Op de werkvloer begeleidt en coacht hij collega's

bij de uitvoer van hun werkzaamheden. Dit doet hij door het goede voorbeeld te geven, ter plekke te interveniëren en knopen door te hakken in ingewikkelde/spannende situaties. De coördinerende begeleider onderhoudt nauw contact met de intern begeleider en de gedragswetenschapper van De Oeverpieper.

Gedragswetenschapper

Aan De Oeverpieper zijn twee gedragswetenschappers verbonden. Zij zijn lid van de commissie van begeleiding van de school en als zodanig medeverantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van de leerlingen. Zij doen (intelligentie) onderzoek ten behoeve van de indicatieaanvragen en denken mee over de begeleiding van leerlingen binnen de school. Dat gaat vooral om gedragsregulering en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor observeren zij leerlingen in de klas, hebben zij gesprekken met de leerlingen en hun ouders/ verzorgers en coachen zij de begeleiders op school. Zo nodig hebben zij, na toestemming van de ouders/verzorgers, contact met externe hulpverleningsinstanties.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het bewaken en optimaliseren van het onderwijs, zodat de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk verloopt. Zij houdt zich bezig met de schoolontwikkeling, het onderwijskundig beleid en organiseert en begeleidt de leerlingenbesprekingen. De intern begeleider is op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen in de lokalen, onder andere door klassenconsultaties. Zij kan ondersteuning bieden aan de leerkrachten in de vorm van coaching. De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt voor vragen op het gebied van begeleiding van leerlingen en onderwijsinhoudelijke vragen. De intern begeleider evalueert jaarlijks de opbrengsten van het geboden onderwijs.

Bewegingsagoog

Leerlingen van De Oeverpieper krijgen drie keer per week bewegingsonderwijs aangeboden in de vorm van gym, judo en de beweegspellen van de spelles. Voor het bewegingsonderwijs maken wij gebruik van specialisten van 's Heeren Loo. Zij hebben veel expertise in het omgaan met kinderen met leer- en gedragsproblematiek.

Therapeuten

Sommige leerlingen krijgen logopedie, psychomotorische therapie, sensorische integratietherapie, cognitieve gedragstherapie, weerbaarheidstraining, speltherapie of fysiotherapie. Deze worden gegeven door specialisten van 's Heeren Loo.

Stagiaires

Jaarlijks begeleiden we stagiaires, die uiteenlopende mbo- of hbo-opleidingen volgen. Bij alle stages is de school alert op het waarborgen van de privacy van ouders/verzorgers en leerlingen. Elke stagiair moet een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) overleggen. Studenten kunnen contact opnemen met de afdelingsdirecteuren als zij stage willen lopen op De Oeverpieper.

I.8 ONS BESTUUR – RESONANS EN 'S HEEREN LOO

De Oeverpieper valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van twee stichtingen, te weten Resonans speciaal onderwijs en 's Heeren Loo Zorggroep.

Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Oeverpieper maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, Praktijkcollege Het Metrum, De Thermiek, Vso Leystede en de Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer, De Duinpieper en Het Duin in Noordwijk onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans wordt gevormd door Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan financiën, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code kunt u vinden op de [website](#) van Resonans.

Stafbureau Resonans

Op het stafbureau in Leiderdorp werken specialisten die het bestuur en de (adjunct)directeuren van Resonans ondersteunen. De directeur van het stafbureau geeft leiding aan de medewerkers van het stafbureau en is verantwoordelijk voor bedrijfsvoering en beleidsontwikkelingen binnen Resonans. Adviseurs op de gebieden onderwijs, kwaliteit, personeel, financiën en huisvesting, veiligheid en ICT houden zicht op de ontwikkelingen op de scholen om het bestuur goed te informeren en adviseren. Voor de scholen en de stichting maken zij beleid, dat wordt vastgesteld door het bestuur.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). Die houdt toezicht op het realiseren van de doelstelling van de stichting en het bereiken van de gewenste resultaten. Daarnaast ziet de RvT toe op het functioneren van het bestuur en op de financiën. De RvT geeft goedkeuring aan een aantal 'grote' beslissingen zoals de begroting, het jaarverslag en het strategisch beleid. De RvT benoemt ook de accountant. Het actuele jaarverslag is te vinden op de [website](#) van Resonans en hier ook in te zien door derden. In het jaarverslag staat ook de vaststelling hiervan benoemd in de besluitenlijst van de raad van toezicht.

Samenstelling raad van toezicht

Ruud van Diemen	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Reinier Wisse	lid
Gwen Spies	lid

's Heeren Loo

's Heeren Loo Zorggroep helpt mensen met een verstandelijke beperking hun leven in te vullen zoals zij dat zelf willen. Dat doet de groep in heel Nederland. De Oeverpieper valt bij 's Heeren Loo onder de regio Zuid-Holland Noord/Kind & Gezin, met regiodirecteur Sabine van der Meij. Regelmatig hebben Iepe Roosjen (college van bestuur Resonans) en de directie van De Oeverpieper overleg met elkaar om de beleidszaken, die te maken hebben met ons onderwijs-zorgarrangement, af te stemmen.

I.9 AANMELDEN OP DE OEVERPIEPER

Aanmelden bij onze school is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Voor leerjaar I kan aanmelden tot 1 maart, hierna gaat de onderzoeksperiode in.

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. Voor aanmelding bij het onderwijs-zorgarrangement van De Oeverpieper is een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV) categorie 3 hoog een voorwaarde. Deze TLV is noodzakelijk om de basisondersteuning binnen ons onderwijs-zorgarrangement te kunnen bieden. Op onze [website](#) vindt u in het document 'Aanmeldingsprocedure en zorgplicht' meer informatie over de aanmeldprocedure, de plaatsingsvolgorde en de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden. Ook vindt u veel informatie op de pagina [Aanmelden](#) op onze website.

Zorgplicht

Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.

Zorgindicatie

Voor plaatsing op De Oeverpieper is ook een zorgindicatie nodig. De zorgindicatie wordt afgegeven door de gemeente vanuit de Jeugdwet of door het Centrum voor Indicatiestelling Zorg vanuit de Wet langdurige zorg (WLZ). Vanuit de WLZ is een zorgindicatie dagbehandeling VG Zwaar (VG7) of vanuit de Jeugdwet een dagbehandeling extra zwaar nodig. Mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, kan de zorgconsulent van Klantcontact van 's Heeren Loo u daarbij helpen.

Klantcontact 's Heeren Loo

Telefoonnummer: (088) 036 30 30

E-mail: klantcontact.noordwijk@sheerenloo.nl





HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De commissie van begeleiding (CvB) heeft binnen De Oeverpieper een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, geeft adviezen en voorstellen met betrekking tot de ontwikkelingsprofielen en de leerlingenbesprekingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over plaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. In de CvB hebben de afdelingsdirecteuren a.i. (tevens intern begeleiders), twee gedragswetenschappers en (op afroep) de schoolarts zitting. De CvB is zodanig samengesteld dat ze kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch, medisch en sociaalmaatschappelijk oogpunt.

2.2 ONZE GROEPEN

We delen de leerlingen in met behulp van het schema 'Landelijk Doelgroepenmodel', opgesteld door sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. De school is onderverdeeld in speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso). Als de leerlingen ouder worden, sturen we steeds meer aan op zelfstandigheid en het praktisch werken, gericht op de toekomst. We doen dit door een ruim aanbod van praktische werkzaamheden en door het creëren van leer-werksituaties binnen en buiten de school. Bij de indeling van de groepen houden we rekening met verschillende zaken.

We kijken onder andere naar:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, in combinatie met de uitstroombestemming;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de sociale dynamiek, zoveel mogelijk dezelfde leeftijd bij elkaar.

2.3 ONZE AANPAK

Op De Oeverpieper werken wij opbrengst- en handelingsgericht (OHGW). Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze om individuele onderwijsbehoeften van leerlingen te ontdekken en hierin te kunnen voorzien. Dit betekent een brede kijk op onderwijs, gedacht vanuit school-, groeps- en individueel niveau. Zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling spelen hierin een rol. We streven naar een best passende uitstroom voor onze leerlingen. Door expertise vanuit onderwijs en zorg met elkaar te verbinden, bieden wij onze leerlingen maatwerk.

Wij ondersteunen leerlingen in hun ontwikkeling, in een groep. Sociale interacties zijn voor hen vaak een uitdaging. We vinden het essentieel dat ze hierin groeien. Dit doen we door, waar mogelijk, groepslessen aan te bieden. De inhoud van het onderwijs stemmen we daarbij af op het niveau van elke leerling. De instructie per vakgebied geven we voornamelijk aan de grote (instructie)tafel. Leerlingen verwerken de lesstof daarna zelfstandig aan hun eigen tafel. Op deze manier ontwikkelen de leerlingen hun vermogen om zelfstandig te werken en om effectief samen te werken. En ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht.

Veilig klimaat

Een veilig pedagogisch klimaat is belangrijk voor onze leerlingen. De leerlingen hebben behoefte aan nabijheid, een duidelijke structuur en een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie. Een van de belangrijkste pedagogische uitgangspunten op De Oeverpieper is dat leerlingen het onderwijs kunnen volgen dat past bij hun mogelijkheden.

Daarbij vraagt iedere leerling zijn eigen benadering. Wij benaderen de leerlingen op een positieve manier en stimuleren hun ontwikkeling. We richten ons niet alleen op hun

cognitieve maar zeker ook op hun sociaal-emotionele vaardigheden, zelfredzaamheid en leerwerkhouding. We streven naar een klimaat waarin iedere leerling wordt geaccepteerd en uitgedaagd en ervaart dat hij erbij hoort.

Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op de drie basisbehoeften die ieder mens heeft: relatie, autonomie en competentie. Door te voldoen aan deze basisbehoeften ontstaat welbevinden en intrinsieke motivatie. Op De Oeverpieper werken we met de methodiek Triple C. Deze methodiek heeft als doel om leerlingen het gewone leven te laten ervaren. Hierbij werken we vanuit drie pijlers:

- Onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie.
- Betekenisvolle daginvulling bieden.
- Anders kijken naar probleemgedrag.

We willen de leerling leren om op een adequate manier met spanning en emoties om te gaan. Door te observeren proberen we te achterhalen wat er achter het zichtbare gedrag schuilgaat en hier onze aanpak op af te stemmen. Dit doen we door voor ieder kind een signaleringsplan te maken. Dit signaleringsplan is bedoeld voor een vroegtijdige signalering van oplopende spanning en geeft een beschrijving van hoe hiermee om te gaan. Het signaleringsplan bespreken we altijd met de leerlingen en de ouders/verzorgers.

Structuur en voorspelbaarheid

Op De Oeverpieper werken we met leerlingen die naast een ontwikkelingsachterstand of verstandelijke beperking, ook te maken hebben met een Autisme Spectrum Stoornis. In onze aanpak staat het bevorderen van zelfstandigheid centraal.

Om dit te ondersteunen, gebruiken we de methode 'Geef me de 5', waarmee we duidelijkheid en structuur bieden in het dagelijks leven van de leerlingen. Deze methode kenmerkt zich door een duidelijke, voorspelbare communicatie en aanpak. Het helpt leerlingen om grip te krijgen op de belangrijke aspecten van hun omgeving: wie, wat, waar, wanneer en hoe. De methode is in oorsprong ontwikkeld

voor leerlingen met autistiform gedrag. In de praktijk blijkt dat het een positief effect heeft op alle leerlingen.

Door een positieve benadering en een duidelijke basisstructuur te creëren, zorgen we voor rust binnen de school. Het doel is om leerlingen zo zelfstandig mogelijk te maken. Wij bieden:

- structuur in begeleiding en aanpak;
- structuur in activiteiten;
- structuur in tijd;
- structuur in ruimte en materialen.



Het rooster/dagritme bieden we aan met hulp van pictogrammen en/of door geschreven tekst op het planningsbord. Voor sommige leerlingen doen we dat via een individuele picto-strook of individuele dagplanning. Daarnaast maken we gebruik van keuzeborden (structuur in activiteiten). We maken gebruik van een Time Timer om de structuur in tijd zichtbaar te maken voor de leerlingen.

Totale Communicatie

We geven elke leerling de ruimte om zijn mening, gevoelens en wensen te delen. Daarvoor zoeken we naar middelen die hem helpen om zich duidelijk te maken. Totale Communicatie (TC) is hiervoor een goede benadering. Oorspronkelijk ontwikkeld voor doven, wordt TC inmiddels breder toegepast in diverse onderwijsomgevingen. TC richt zich op het gebruik van verschillende communicatiemiddelen, waarbij alle vormen van communicatie gelijkwaardig worden ingezet. Dit stelt de leerlingen in staat om zowel te begrijpen als zich uit te drukken, en ondersteunt hen bij het delen van hun gedachten en gevoelens op een manier die bij hen past.

Op De Oeverpieper zetten we visuele ondersteuningsmiddelen in om de leerlingen structuur en overzicht te bieden. Dit omvat bijvoorbeeld pictogrammen en geschreven woorden op het dag-planbord. Maar ook foto's of afbeeldingen op de keuzeborden en foto's van de medewerkers bij de ingang van de lokalen en werkruimtes. Deze visuele middelen helpen de leerlingen om beter te begrijpen wat ze kunnen verwachten tijdens een schooldag.

2.4 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

De leerkrachten voeren de regie over het leerproces van de leerling. Zij werken opbrengstgericht aan de hand van de leerlijnen en handelingsdoelen. Tweemaal per jaar worden de individuele en groepsdoelen geëvalueerd en bijgesteld. Het Landelijk Doelgroepenmodel van de sectorraad GO vormt de leidraad voor de gestelde einddoelen, die worden weergegeven in leerroutes.

Voor alle leerlingen stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit OPP staan de verwachte

uitstroomrichting (uitstroomperspectief), de leerroute en het werkplan met de individuele leerdoelen. Het werkplan met de gekozen doelen is een apart document. Het OPP bespreken we regelmatig met de direct betrokkenen op school (leerkracht, pedagogisch medewerker, gedragswetenschapper en/of intern begeleider). Met ouders/verzorgers bespreken we het plan in september en mei/juni. Het plan evalueren we jaarlijks met de ouders/verzorgers en we stellen dit waar nodig bij. Waar mogelijk worden ook de leerlingen bij de planbespreking betrokken.

Signaleringsplan

Elke leerling heeft een signaleringsplan, weergegeven door een Emotiemeter. Dit plan helpt professionals samen te werken en duidelijker te begrijpen hoe ze de leerling het beste kunnen ondersteunen. Het biedt inzicht in de gemoedstoestand en gedragingen van de leerling, wat de communicatie en samenwerking verbetert. Het signaleringsplan zorgt voor meer grip op gedrag en helpt de leerling om beter om te gaan met stress. Het versterkt ook de eigen coping van de leerling. Medewerkers gebruiken het plan om effectief te reageren en situaties proactief aan te pakken, wat voorkomt dat spanning oploopt. Het plan maakt de rollen en verantwoordelijkheden duidelijk, biedt praktische handvatten en kan gemakkelijk worden aangepast. Het helpt begeleiders om de zorg voortdurend af te stemmen op de leerling, met ruimte voor bijstelling en verbetering.

2.5 HOORRECHT

We hechten veel waarde aan de actieve betrokkenheid van onze leerlingen bij hun eigen ontwikkelproces. Onze doelgroep bestaat uit leerlingen met een licht verstandelijke beperking (LVB) en externaliserende gedragsproblematiek. Juist voor deze leerlingen is het essentieel dat zij zich gehoord, gezien en serieus genomen voelen. In ons onderwijszorgarrangement betrekken we leerlingen actief bij hun eigen ontwikkeling. In het ontwikkelingsperspectiefplan nemen we een onderdeel 'visie' van de leerling op.

Wij vullen het hoorrecht van de leerlingen in door regelmatig één-op-één gesprekken te voeren waarin leerlingen

hun doelen en behoeften kunnen delen. Dat helpt bij het afstemmen van hun ondersteuningsplan. Samen stellen we haalbare en motiverende doelen op, zodat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun leerdoelen. We bieden keuzemogelijkheden om hun autonomie te vergroten en betrekken hen bij evaluatiemomenten om hun voortgang te bespreken. Deze aanpak versterkt hun zelfvertrouwen en betrokkenheid, en zorgt ervoor dat het ondersteuningsaanbod goed aansluit bij hun persoonlijke behoeften.

2.6 LEERLINGENRAAD

De Oeverpieper heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad heeft onder andere als doel om actief burgerschap te bevorderen bij onze leerlingen. De leerlingen denken en praten mee over dingen die hen aangaan op school. Deelname aan de leerlingenraad vergroot de betrokkenheid van de leerlingen onderling en bij de school. Daarnaast maken ze kennis met vergadertechnieken als discussiëren. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen die afgevaardigd zijn uit de groepen.

Inspraak op ondersteuningsaanbod

Al onze leerlingen hebben een stem en kunnen meepraten over het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen van De Oeverpieper. We hebben een jaarplanning voor de leerlingenraad. Daar staat het gesprek over de ondersteuning op school op de agenda. Daarnaast vragen wij de leerlingen ieder jaar via een vragenlijst naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. De bevindingen van het afgelopen jaar zijn te vinden op de website.

2.7 LEERRUTES

Op De Oeverpieper werken we met drie leerroutes. Bij elke leerroute hoort een onderwijsarrangement.

- **Leerroute 3**
Leidt tot het voortgezet speciaal onderwijs richting arbeidsmatige dagbesteding.
- **Leerroute 4**
Leidt tot het voortgezet speciaal onderwijs richting arbeidsmarktgericht/ arbeid.

- **Leerroute 5**
Leidt tot speciaal basisonderwijs/ praktijkonderwijs.

Per leerroute is voor elke leerlijn een norm bepaald (75%) en een minimumdoelstelling. Elk jaar analyseren we de opbrengsten. De resultaten van ons onderwijs vindt u in hoofdstuk 6 Kwaliteit.

2.8 LEERLIJNEN

Op De Oeverpieper werken we met leerlijnen (CED-groep). Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. Dit betekent dat het onderwijsaanbod in leerlijnen is beschreven en is verdeeld in niveaus. Het maakt planmatig werken mogelijk. Voor de invulling van het lesaanbod gebruiken de leerkrachten de doelen zoals deze zijn beschreven in de leerlijnen.

We zorgen ervoor dat de leerlingen minimaal twee keer per jaar met schoolbrede thema's werken. Dat draagt bij aan de groepsdynamiek en de integratie van diverse leerdoelen. Leerlingen krijgen in toenemende mate meer invloed op hun eigen leerdoelen, met als doel dat ze steeds meer regie nemen over hun eigen leerproces.

In ons speciaal onderwijs (so) ligt de nadruk op de kernvakken:

1. sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!)
2. leren leren (werkhouding/aanpak gedrag)
3. mondelinge taal
4. schriftelijke taal
5. rekenen

In ons voortgezet speciaal onderwijs (vso) ligt de nadruk op de kernvakken:

1. sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!)
2. voorbereiding op dagbesteding en arbeid
3. mondelinge taal
4. schriftelijke taal
5. rekenen



De leerlijnen zijn gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Zo zijn per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk.

2.9 LEERLINGVOLGSYSTEEM

Bij het onderwijs stemmen we het leerprogramma af op de ontwikkeling en de onderwijsbehoefte van de leerling. We volgen de ontwikkeling op de voet en bieden steeds een volgend stapje aan. Hierbij verliezen we de streefniveaus niet uit het oog. De ontwikkelingen leggen we vast in het digitale leerlingvolgsysteem, zodat we de gegevens van leerlingen overzichtelijk en actueel houden.

De ontwikkeling van de leerling volgen we via een digitaal leerlingvolgsysteem, ParnasSys. De CED-leerlijnen zijn hierin ingevoerd. De leerkracht stelt met het programma het werkplan van de leerling op en legt er de vorderingen van de leerling in vast. Het leerlingvolgsysteem vullen we in op basis van observatie, screening en toetsresultaten. Zo houden wij zicht op de ontwikkelingen van elke leerling,

en kunnen gericht bijsturen in het onderwijsaanbod en de begeleiding.

Sociale ontwikkeling volgen

Twee keer per jaar vullen we de vragenlijst ZIEN! in. Met behulp van de ZIEN!-observatielijst brengen we de sociale ontwikkeling van de leerlingen systematisch in kaart en stellen we doelen (groepsdoelen en individuele doelen). Dit doen we aan de hand van de ZIEN!-dimensies:

- betrokkenheid en welbevinden;
- ruimtenemend gedrag (sociaal initiatief, sociale autonomie);
- ruimtegevend gedrag (sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen).

De resultaten vanuit ZIEN! nemen we mee in de groepsbespreking aan het begin van het schooljaar en in de leerlingbespreking (OPP bespreking) aan het einde van het schooljaar.

2.10 ONDERWIJSAANBOD

Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen of meer-
voudig beperkte leerlingen. Aan het onderwijsaanbod in
leerlijnen koppelen we materialen, methoden en lessugges-
ties. Ook ontwerpen we ons eigen lesmateriaal.

Welke leerstof wij een leerling aanbieden, hangt af van zijn
of haar ontwikkelingsperspectief en leerroute. Voor een
aantal vakgebieden (lezen, rekenen en schriftelijke taal)
maken we gebruik van bestaande methodes. Vaak is dit
een remediërende methode of een speciaal voor het zml
ontwikkelde methode. We werken ook aan de vakgebieden
burgerschapsvorming, wereldoriëntatie, seksuele vorming,
21e-eeuwse vaardigheden, kunstzinnige oriëntatie en
Engels. Deze leerlijn is aangepast met doelen die passend
zijn bij de doelgroep.

Duidelijke instructie

Onze aanpak is gebaseerd op bewezen effectieve methodes.
We werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie),
waarbij duidelijke instructie en gerichte feedback centraal
staan. Binnen de groepen differentiëren we het onderwijs-
aanbod, om elke leerling op zijn of haar eigen niveau te
ondersteunen. Daarnaast maken we gebruik van coöpera-
tieve werkvormen en bewegend leren, wat de betrokkenheid
bij en het plezier in leren vergroot.

Taal

Op De Oeverpieper vinden we goed taalonderwijs belang-
rijk. Taal vormt de basis voor het leren in alle vakgebieden
en speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van onze
leerlingen.

Wij werken met de methode Veilig Leren Lezen, waarmee
leerlingen op een gestructureerde en speelse manier
leren lezen. Deze methode sluit aan bij de beleavingswereld
van jonge kinderen en biedt veel mogelijkheden voor
differentiatie.



Daarnaast maken wij gebruik van Nieuw Nederlands Junior. Deze methode besteedt aandacht aan verschillende taalvaardigheden, zoals lezen, schrijven, spreken en luisteren. Leerlingen leren niet alleen correct taalgebruik, maar ook hoe zij zich effectief kunnen uitdrukken.

Voor de uitbreiding van de woordenschat werken wij met LOGO 3000. Met deze aanpak krijgen leerlingen doelgericht nieuwe woorden aangeboden en leren zij deze woorden actief te gebruiken in verschillende situaties.

Door deze combinatie van methodes zorgen wij voor een doorgaande lijn in het taalonderwijs en stimuleren wij leerlingen om taalvaardig en zelfverzekerd te communiceren.

Rekenen

Rekenonderwijs geven we met materialen en spelvormen van Met Sprongen Vooruit en de methode Rekenboog. We gebruiken concreet materiaal dat past bij wat leerlingen kennen en ervaren. Tijdens de lessen oefenen we rekenvaardigheden spelenderwijs en via bewegend leren. We besteden veel aandacht aan begripsvorming. Leerlingen leren rekenen aan de hand van herkenbare situaties, zodat ze begrijpen wat getallen en sommen betekenen. Op die manier bouwen we het fundament op dat nodig is om de geleerde rekenkennis ook buiten het klaslokaal toe te passen. Daarnaast maken we gebruik van de methode Rekenroute.

Spelend leren

Spelenderwijs stimuleren we de ontwikkeling van jonge kinderen op sociaal, emotioneel, taal, cognitief, motorisch, zintuiglijk en zelfbewustzijnsgebied. Doordat leerlingen zelf keuzes maken in het spel, groeit hun durf en zelfvertrouwen. Dit helpt hen om zich verder te ontwikkelen, stap voor stap.

Toetsen

Voor taal en rekenen gebruiken we zoveel mogelijk de methodegebonden toetsen. Voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van Cito Leerling in Beeld ZML, Cito Leerling in Beeld, Cito vso Dagbesteding, Cito-vso Arbeid en de sbo-toetsen (speciaal basisonderwijstoeetsen). Deze volgsystemen geven

ons inzicht in de groei van de leerlingen op verschillende vakgebieden, waardoor wij ons onderwijs goed kunnen afstemmen op hun behoeften. Daarnaast gebruiken we allerlei observatie-instrumenten (zoals ZIEN!).

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling heeft veel invloed op het totale functioneren en het uitstroomperspectief. Daarom besteden we hier op De Oeverpieper structureel en gericht aandacht aan. We gebruiken daarvoor de methodes De Vreedzame School en Kwink! De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Kwink is een online-programma dat is ontworpen voor groep 1 tot en met 8 van het reguliere basisonderwijs.

Burgerschap

Wij gebruiken het programma De Vreedzame school en de methode Kwink ook voor burgerschap. We passen het programma aan om tegemoet te komen aan de behoeften van onze leerlingen. Kwink biedt een doordacht programma dat gebaseerd is op de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, actueel en richt zich met name op preventie, zoals het voorkomen van pesten op school. Er wordt veel aandacht besteed aan de fundamenteën van onze democratische rechtstaat, waaronder rechten en plichten.

Goed meedoen als burger in een democratische maatschappij geldt ook voor kinderen. Om ze daarmee te leren omgaan, is de school een ideale oefenplaats voor democratisch actief burgerschap. We geven leerlingen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij.

Dit komt tot uiting in:

- de lessen vanuit De Vreedzame school en Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Daar staan onderwerpen centraal als: kwaliteiten, pesten, verantwoordelijkheid, samen spelen, zelfstandigheid, familie, verschillen,

fouten maken, elkaar de ruimte geven, complimenten geven, troosten, kiezen;

- de lessen vanuit De Vreedzame school en Kwink voor burgerschap. Daar staan onderwerpen centraal als: mediawijsheid, racisme, mensenrechten, rechtspraak, de politie, de rechter, schone leefomgeving, bij ons thuis;
- de groepsafspraken die we aan het begin van het schooljaar maken met de leerlingen. Hoe gaan we met elkaar om? Wat vinden wij belangrijk in de groep? En hoe houden we ons aan deze afspraken?

Digitale geletterdheid

Om te kunnen functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een steeds belangrijkere plaats hebben is het belangrijk dat leerlingen digitaal geletterd zijn. Oftewel: ze moeten leren om veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik te maken van digitale toepassingen. Digitale geletterdheid is een combinatie van vier domeinen: ICT-basisvaardigheden, informativaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Op de Oeverpieper integreren we digitale geletterdheid zoveel mogelijk in andere vakken, bijvoorbeeld bij taal.

Stage

De vso-leerlingen maken stap voor stap kennis met de praktijk door middel van stages. Zij krijgen te maken met werknemersvaardigheden zoals sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen, zelfstandig werken en samenwerken. Per individu bekijken we welke mogelijkheden er zijn en samen met de leerling en zijn ouders/verzorgers gaan wij op zoek naar een passende stageplek. Daarnaast is er de mogelijkheid om als lokaal een groepsstage te volgen. Uitgebreidere informatie over stages vindt u op onze [website](#).

2.II GEDRAG VAN LEERLINGEN

Binnen De Oeverpieper hangt een positieve sfeer. Alle leerlingen zijn waardevol en worden ook zo bejegend. Wij richten ons op de mogelijkheden van de leerlingen en leggen de nadruk op gewenst gedrag. We proberen ons in de leerlingen in te leven, zien het kind zoals het is en begrijpen hun emoties. Elke leerling wordt gekend, krijgt positieve

aandacht en voelt zich gewaardeerd. We ondersteunen hen bij het herkennen van emoties, helpen hun grenzen te herkennen en uit te breiden. We dagen de leerlingen uit om te leren en stellen ons constant de vraag: Wat heeft de leerling nodig? Is de begeleiding afgestemd op de emotionele- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling? We creëren een rustige en veilige omgeving, want pas wanneer een leerling zich veilig voelt, kan hij zich echt ontwikkelen.

Het team bouwt samen aan onvoorwaardelijke ondersteuningsrelaties met de leerlingen, vanuit de principes van 'Triple-C'. Op basis van die relatie bieden we ze kansen en uitdagingen, geven we ze taken, verantwoordelijkheden en ruimte voor eigen initiatief. Daardoor zien we mooie dingen gebeuren, het probleemgedrag verdwijnt vaak naar de achtergrond. Uitgangspunt is het groei-model, waarin geleidelijk de behoefte aan zorg afneemt en de deelname aan onderwijs toeneemt. Dit varieert van individueel oefenen van schoolse vaardigheden tot bijna volledig onderwijs, passend bij de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling. De aanpak van leerkracht en zorgmedewerker is nauw op elkaar afgestemd. Onderwijs en zorg zijn aanvullend en ondersteunend aan elkaar.

Schoolregels

Wij richten ons op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en de school. En op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gaan wij uit van de principes van 'De Vreedzame School'. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Daarmee willen wij kinderen leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.



Om een veilig leer- en leefklimaat te creëren zijn duidelijkheid, structuur en regels nodig. Juist voor onze leerlingen is dat belangrijk.

De vier basisregels van De Oeverpieper:

- Wij zijn aardig voor elkaar.
- Wij zijn rustig.
- Wij gebruiken spullen waarvoor ze bedoeld zijn.
- Wij luisteren naar elkaar.

Genotsmiddelen

Roken of vaperen is tijdens schooltijden niet toegestaan. We zijn op school niet onder invloed van alcohol, drugs of andere genotsmiddelen en deze hebben we ook niet bij ons. Ook is energydrink niet toegestaan. Als de school gereede twijfel heeft dat leerlingen middelen bij zich hebben, schakelen we de wijkagent in.

2.12 VERVOLG NA DE OEVERPIEPER

Overgang van so naar vso

De Oeverpieper biedt zowel so- als vso-onderwijs. De leerlingen blijven op dezelfde locatie, en krijgen een passend onderwijsaanbod afhankelijk van hun ondersteuningsbehoefte.

Alle leerlingen die in het schooljaar óf voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar 12 jaar worden, stromen door naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso), een vorm van dagbesteding of praktijkonderwijs. Veel van onze leerlingen blijven op De Oeverpieper. Naast leeftijd zijn onderwijsbehoeften, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijke criteria voor de overgang naar het v(s)o. Uiteraard nemen we ook de wensen van de leerling en uw wensen mee. De overgang naar het v(s)o en de TLV-aanvraag voor het vso bespreken we met ouders in september/oktober.

Schooldiploma

Alle leerlingen van De Oeverpieper kunnen een school-diploma behalen: een diploma voor het uitstroomprofiel arbeid of voor het uitstroomprofiel dagbesteding. Dit diploma sluit de schoolloopbaan af. Om het diploma te behalen, moet een leerling aan voorwaarden voldoen, die vermeld staan in het examenreglement van De Oeverpieper. Dit is gebaseerd op het model reglement voor diplomering van het vso uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid. Het reglement is te vinden op onze website.

Streefeisen diploma vso uitstroomprofiel dagbesteding:

1. Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van de cognitieve ontwikkeling.
2. Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling en toekomstwensen op het gebied van praktijkvorming of deelname aan (belevingsgerichte) activiteiten.
3. Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling en toekomstwensen op het gebied van de domeinen: wonen, vrije tijd en burgerschapsvorming.
4. Het inzichtelijk maken van de talenten en voorkeuren van de leerling.

In het portfolio maakt de leerling de doorgemaakte ontwikkeling en het beheersingsniveau op de verschillende onderdelen inzichtelijk. De leerling sluit de schoolloopbaan af met een examengesprek.

Eisen diploma vso uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht: Dit schooldiploma bestaat uit drie delen. Aan ieder deel dient de leerling te voldoen om naar het volgende deel te mogen gaan. De drie delen zijn:

1. **Aanwezigheid.** Bij 95% aanwezigheid binnen de mogelijkheden van de leerling, geeft dit toegang tot 2.
2. **Portfolio.** Daarin toont de leerling aan hoe hij gewerkt heeft aan de verschillende leergebieden en de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap en het niveau van beheersing. Het domein werken is van groot belang. Als aan dit deel is voldaan, geeft dit toegang tot 3, waarbij de leerling de gelegenheid krijgt het diploma te behalen.

3. **Examengesprek.** Dit vormt de afronding en de mogelijkheid om het diploma te behalen

Na het vso

De overgang van school naar werk is voor leerlingen uit het vso een kwetsbare fase. Hoewel zij goed voorbereid uitstromen, blijkt landelijk dat veel jongeren na één tot drie jaar alsnog uitvallen. Binnen De Oeverpieper kiezen we daarom voor een aanpak waarbij de begeleiding niet stopt bij uitstroom, maar wordt verlengd. Dat past goed bij



de nieuwe wet 'Van school naar duurzaam werk'. Daarbij gaan scholen, het regionale Doorstroompunt en gemeenten ervoor zorgen dat jongeren met en zonder een diploma duurzaam aan het werk komen en hierbij de benodigde ondersteuning krijgen, al dan niet via een beroepsopleiding.

Op De Oeverpieper bereiden we leerlingen goed voor op uitstroom. We zorgen voor een warme overdracht naar werk of dagbesteding en bieden nazorg ter ondersteuning van werkbehoud en welzijn. De Oeverpieper volgt alle leerlingen tot twee jaar na uitstroom. Dit gebeurt op vrijwillige basis en leggen we vast in een document. De (ex)leerling is hier actief bij betrokken.

Leerlingen die uitstromen richting dagbesteding, volgen we via een contactmoment met de ouders en/of de aanbieder van de dagbesteding. Voor vragen kunnen begeleiders, oud-leerlingen en hun ouders terecht bij De Oeverpieper. Leerlingen die uitstromen richting betaalde arbeid, kunnen begeleid worden door een jobcoach via de gemeente. De Oeverpieper heeft hierin een adviserende rol.



HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 SAMENWERKEN MET OUDERS/VERZORGERS

Oudercontact is belangrijk binnen ons onderwijszorgarrangement omdat we samen met ouders en verzorgers de beste ondersteuning voor de leerling willen bieden. Door goed samen te werken spelen we beter in op de behoefte van de leerling en zorgen we voor een goede afstemming tussen thuis en school. Dit draagt bij aan een optimale ontwikkeling van de leerling.

Tijdens het schooljaar zijn er drie momenten waarop u persoonlijk, op school, informatie krijgt over uw kind. We bespreken dan aan de hand van de verschillende documenten de voortgang van uw kind.

- September: kennismakingsmiddag en werkplan/startgesprek met alle ouders van de groep. We stellen binnen zes weken na plaatsing van een nieuwe leerling een OPP, inclusief een startplan, op.
- Februari: aan de hand van de halfjaarlijkse evaluatie van het werkplan bespreken we met u de voortgang van uw kind. We stellen vast of de leerling zich ontwikkelt conform het vastgestelde OPP.
- Juni/juli: na de eindevaluatie van het werkplan is de rapportbespreking. Het OPP evalueren we en we stellen dit opnieuw vast voor het nieuwe schooljaar. Het rapport en het OPP bespreken en evalueren we met ouders/verzorgers.

Tussentijds is er, indien nodig, gelegenheid voor extra contact met ouders. Dit kan zijn:

- over de dagelijkse gang van zaken (via de Parro-app, telefoon);
- over de voortgang (psychologisch onderzoek, hulpverlening);
- naar aanleiding van een acuut probleem (conflict, ziekte).

Informatieverstrekking

Als ouders gescheiden zijn, kunnen er soms lastige situaties ontstaan rondom de informatieverstrekking en communicatie tussen school en ouders. De school heeft primair het kind voor ogen en is onpartijdig ten aanzien van de problematiek die met de scheiding van de ouders te maken heeft. De school volgt de wettelijke regels voor de informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de oudergesprekken. Wij volgen hierbij het protocol waarin staat beschreven wat de rechten en plichten zijn rondom informatievoorziening aan ouders.

Geen ouderbijdrage

De Oeverpieper vraagt geen ouderbijdrage. Activiteiten en uitstapjes bekostigt de school.

3.2 CONTACT MET SCHOOL

Als u één van de medewerkers op school wilt spreken, kan dat altijd na of voor schooltijd. Daarnaast maken we gebruik van Parro, waarin u berichten kunt sturen naar de medewerkers. Zij zijn ook telefonisch te bereiken tussen 8.00 en 8.15 uur en na 15.15 uur. U kunt ook uw boodschap doorgeven, dan zorgen wij dat die bij de betreffende persoon komt.

We informeren u via:

- de kennismakingsmiddag;
- gesprekken naar aanleiding van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), het werkplan, de periode-evaluatie, de risico-inventarisatie, het werkplan, het voortgangsverslag en de multidisciplinair overleg momenten (MDO);
- dagelijks rapportages in ONS;
- de Parro-app;
- deze schoolgids;
- de jaarkalender;
- onze website met uitgebreide en actuele informatie, voorzien van leuke foto's: www.oeverpieper.nl;
- de nieuwsbrief voor ouders, met actuele informatie over De Oeverpieper.

Kennismakingsmiddag

Voor de eerste donderdagmiddag van het schooljaar (3 september 2026) ontvangt u een uitnodiging voor de kennismakingsmiddag. U maakt dan kennis met de medeleerlingen van uw kind, hun ouders/verzorgers en ons team. Deze middag vertellen we u graag over onze plannen voor het nieuwe schooljaar en onze aanpak.

ONS

Dagelijks rapporteren we over uw kind in ONS. Mocht er iets spelen, dan nemen we ook telefonisch contact met de ouders/verzorgers op. Via 's Heeren Loo kunt u inlogcodes ontvangen om toegang tot ONS te krijgen en zo de voortgang te volgen.

3.3 WAT SPREKEN WE SAMEN AF?

Samen beter! Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, creëren wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar houden zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van de gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

3.4 MEDEZEGGENSCHAP

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en personeelsleden die meedenken over het beleid. De MR heeft verschillende rechten, namelijk instemmingsrecht en adviesrecht. Het soort onderwerp bepaalt welke geleding adviesrecht en/of instemmingsrecht heeft. De MR kan op eigen initiatief zijn mening geven over aangelegenheden die de school betreffen. Ook heeft de MR tot taak het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. De MR overlegt regelmatig met de schoolleiding van De Oeverpieper, De Duinpieper en Het Duin. Momenteel is er een vacature voor de positie van oudervertegenwoordiger De Oeverpieper in de MR. Dennis Sip neemt zitting in de MR namens het personeel. Heeft u vragen of heeft u belangstelling voor een taak binnen de MR? Neem dan contact op via: dsip@resonansonderwijs.nl. Op de website kunt u meer informatie vinden over de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
Het beleid van stichting Resonans, waartoe onze school behoort, wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR Resonans bestaat uit een afvaardiging van de MR van de scholen binnen de stichting. De actuele samenstelling van de GMR vindt u op de [website](http://www.resonans.nl) van Resonans.





HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 SCHOOLTIJDEN

De school gaat uit van het wettelijk minimumaantal lesuren per schooljaar van 1.000 uur en leerlingen jonger dan 8 jaar ontvangen ten minste 880 uur onderwijs. Algemeen uitgangspunt is dat er geen lessen uitvallen. Als een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, proberen we voor vervanging te zorgen of voert een onderwijsbegeleider de vervanging uit. Soms moeten we de leerlingen verdelen over andere groepen.

Lestijden

Maandag	8.30 – 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 15.00 uur

De leerlingen hebben tussen de middag een half uur en 's morgens een kwartier pauze. Op woensdag is er geen pauze.

4.2 CONTINUROOSTER

Op De Oeverpieper werken wij met een continuurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en lunchen gezamenlijk onder begeleiding van de leerkracht en begeleider in de klas. Voor of na de lunch is er pauze.

4.3 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027

Vakanties

Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027 (inclusief Koningsdag en Hemelvaart)
Tweede pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Studiedagen

Donderdag	17 september 2026
Maandag	26 oktober 2026
Dinsdag	24 november 2026
Maandag	18 januari 2027
Maandag	1 maart 2027
Vrijdag	9 april 2027
Donderdag	17 juni 2027

Vrije middag (vanaf 12.15 uur):

Vrijdag	4 december 2026
Vrijdag	18 december 2026
Vrijdag	16 juli 2027

4.4 JAARFOLDER

Leerlingen krijgen een folder met het jaarprogramma mee aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de vakanties, studiedagen en overige activiteiten vermeld.

4.5 VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

Ziek melden

Als uw kind om een geldige reden moet verzuimen, dient u dit tussen 8.00 en 8.25 uur telefonisch aan ons te melden via telefoonnummer 071-7900014. Vergeet u, indien van toepassing, ook niet het vervoer af te bellen?

Langdurig ziek

Wanneer uw kind langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen kijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruikmaken van de deskundigheid van consulenten. Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat uw kind in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en het personeel.

Verlof

De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie of vrije dagen nemen onder schooltijd bijna onmogelijk is. Buiten de schoolvakanties om mag uw kind niet van school wegblijven. Zie www.rijksoverheid.nl. De wet biedt de school slechts in zeer bijzondere omstandigheden gelegenheid extra verlof toe te kennen. Dit is dus geen vanzelfsprekendheid, maar hoge uitzondering. U kunt een verzoek om verlof indienen bij de afdelingsdirecteur a.i. Het verlofformulier dat u daarvoor moet gebruiken, is op de website te vinden of bij de afdelingsdirecteur a.i. te verkrijgen. Met haar kunt u overleggen of het verzoek onder de uitzonderingsregels valt.

Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan, op verzoek en alleen op vastgestelde gronden, vrijstelling aan een leerling verlenen voor bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit kan bijvoorbeeld, als een kwetsbare leerling niet in staat is hele of alle schooldagen onderwijs te volgen. Ouders kunnen het verzoek indienen. Voor ontheffing van de leerplicht dienen de ouders altijd contact op te nemen met de gemeente (leerplicht). Dit gebeurt na overleg met de commissie van begeleiding.

4.6 KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Het is op scholen vanuit wet- en regelgeving toegestaan om kledingvoorschriften te hanteren. Voor leerlingen hanteren we de volgende regels:

- Kleding: Geen prints met blote mensen, scheldwoorden, aanstootgevende uitingen of geweld. Geen verkleedkleden of uniforms.
- Praktijkvakken, stages en gym: Tijdens stage en gym draag je de kleding die daar gevraagd wordt en passend is. Voor de praktijkvakken gelden speciale kledingvoorschriften om deze te kunnen volgen. Deze maken we aan het begin van het jaar bekend.
- Truitjes: Navel en schouders mogen zichtbaar zijn, spaghettibandjes toegestaan.
- Low-waist broeken, korte broekjes en rokjes: Zijn toegestaan mits intieme delen niet zichtbaar zijn/worden.
- Doorschijnende topjes: BH mag niet zichtbaar zijn, alleen de BH-bandjes.
- Hoofdeksels: Met uitzondering van religieuze uitingen zijn hoofdeksels in alle vormen alleen toegestaan in de pauzes.

4.7 SCHOOLFOTOGRAAF

Eens per jaar komt de schoolfotograaf. We laten u de exacte datum nog weten.

4.8 MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING

Er kan op school iets gebeuren waardoor een leerling of medewerker medische zorg nodig heeft. Soms is dat gepland, bijvoorbeeld bij het geven van medicijnen. Er kan ook iets onverwachts gebeuren waardoor medische zorg nodig is. Wij komen altijd in actie! Als het om een onverwachte actie gaat bij een leerling, nemen we altijd contact op met ouders. Het is daarom belangrijk dat wij over actuele (nood)telefoonnummers beschikken.

Taken van het personeel zijn:

- eerste hulp bieden bij ongevallen;
- effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen;
- begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp als ouders niet aanwezig zijn;
- signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en contact opnemen met ouders en/of GGD;
- toedienen van medicijnen onder voorbehoud.

Als uw kind medicijnen gebruikt, dient u dit door te geven aan het lokaal. Ook veranderingen in medicatie graag zo spoedig mogelijk doorgeven. Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats na overleg met ouders/verzorgers, huisarts of behandelend arts met informatie over tijdstip van inname, dosering en bijverschijnselen. Op onze school

is een aantal medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV'er). Zij volgen jaarlijks scholing en weten hoe te handelen bij calamiteiten.

4.9 MOBIELE TELEFOON/EIGEN SPEELGOED

We begrijpen het als uw kind in de taxi iets om handen wil hebben zoals een speelgoedje of een mobiele telefoon. Op school bergen we deze zaken vervolgens op, zodat het niet stuk kan gaan. Mocht er onverhoopt toch iets mee gebeuren, dan valt dat niet onder de verantwoordelijkheid van school.

Beleid mobiele telefoon

Op De Oeverpieper hanteren wij het beleid 'Thuis of in de kluis'. Dit betekent dat mobiele telefoons niet in de klas of tijdens schooltijd gebruikt worden. Wanneer een leerling de telefoon toch meeneemt naar school, wordt deze bij





binnenkomst ingeleverd en veilig opgeborgen in het kluisje. Door deze afspraak creëren we rust, focus en een veilige leeromgeving waarin leerlingen optimaal kunnen leren.

4.10 PRIVACY EN LEERLINGENGEGEVENS

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het IBP-beleid (Informatiebeveiliging en Privacy) hebben we beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. We houden ons aan de binnen de AVG vastgestelde bewaartermijnen. Dit beleid is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortgangsgegevens. Indien nodig

registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlingengegevens worden opgeslagen in ons beveiligde digitale (administratie) systeem ParnasSys. Toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van De Oeverpieper die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Communicatie met Samenwerkingsverbanden

Onderwijs Transparant, Tommie en Grippa zijn systemen die digitale communicatie mogelijk maakt tussen de school en het samenwerkingsverband. Ook vindt hier de uitwisseling van dossiers plaats tussen de school van herkomst en De Oeverpieper. In dit systeem staan het dossier van de leerling en de onderwijskundige rapporten. Via de verschillende systemen vragen we ook de toelaatbaarheidsverklaring aan. Alle documenten en gegevens die hiervoor nodig zijn, staan in dit digitale leerlingdossier. Voor het uitwisselen van gegevens met derden vragen wij vooraf toestemming aan ouders.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wisselen we een beperkte set persoonsgegevens uit met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en videomateriaal

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de school. Het e-mailadres is: info@oeverpieper.nl. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Het toestemmingsformulier voor foto en video staat op onze website.

Persoonsgegevens gelekt? Meld dit direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of wanneer gegevens niet meer toegankelijk zijn, meld dit dan zo snel mogelijk bij de afdelingsdirecteur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn

4.II GEDRAGSCODE

Resonans heeft een gedragscode integriteit, die regels bevat ten aanzien van de normen en waarden binnen de stichting Resonans, en dus ook op De Oeverpieper. Wij willen een omgeving bieden waarin alle medewerkers, leerlingen, ouders en externen zich veilig voelen. Het is dus van belang dat er integer wordt gehandeld. Dat betekent dat de betrokkene betrouwbaar is en gedane toezeggingen, beloftes en afspraken nakomt. Op deze manier kunnen we met al onze verschillende achtergronden en overtuigingen op een prettige en positieve manier samenwerken. Bekijk de Gedragscode integriteit op de [website](#) van Resonans.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt De Oeverpieper bij een vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. Dit is vastgelegd in de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Naast de meldcode heeft de school ook een meldplicht bij seksueel misbruik door een schoolmedewerker. De meldcode is er om leerlingen die te maken hebben met huiselijk geweld of mishandeling snel goede hulp te bieden. Met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling stelt het bevoegd gezag van de school een eigen meldcode met een stappenplan vast. De medewerkers in de school doorlopen onderstaande verplichte vijf stappen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling, voordat de school een melding doet bij Veilig Thuis.

- **Stap 1:** in kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.
- **Stap 2:** overleggen met een collega en eventueel navragen bij Veilig Thuis.
- **Stap 3:** gesprek met leerling en/of de ouders, afhankelijk van de leeftijd en situatie.
- **Stap 4:** wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling; bij twijfel altijd in overleg met Veilig Thuis.
- **Stap 5:** beslissen aan de hand van het afwegingskader.

4.12 KLACHTEN

Soms komt het voor dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. U kunt daarvoor bij de leerkracht of de leidinggevende terecht. Soms kan een vraag uitmonden in een klacht. Om duidelijk aan te geven hoe u daarbij kunt handelen, hebben we een klachtenregeling. Die is te vinden op www.resonansonderwijs.nl. Hierin zijn ook de reactietermijnen vermeld. Indien u een klacht heeft over algemene zaken of het onderwijs op onze school en u wilt dit bespreken, dan geldt hiervoor de volgende procedure:

1. U spreekt de groepsleiding als eerste aan.
2. Als uw klacht niet wordt opgelost, spreekt u de leidinggevende van de school aan.
3. Wanneer de leidinggevende de klacht niet naar tevredenheid oplost, spreekt u het college van bestuur van Resonans aan. (Iepe Roosjen en Bob Olders). Zij zijn bereikbaar via het telefoonnummer van Resonans: (071) 528 10 10

Als klachten niet op schoolniveau of door het college van bestuur zijn af te handelen, kunnen (ex-)leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en vrijwilligers van De Oeverpieper terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Telefoonnummer: (030) 280 95 90

E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

4.13 VERTROUWENSPERSONEN

Interne vertrouwenspersoon

Op school is een vertrouwenspersoon aanwezig bij wie u ook met uw klacht terecht kunt. U kunt zich ook tot deze persoon wenden als u er niet uitkomt met het personeelslid of de schoolleiding. De gesprekken met de interne

vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk. De vertrouwenspersoon van De Oeverpieper is Marloes Vos. Zij is ook het aanspreekpunt pesten.

Externe vertrouwenspersoon

Renate Uddin is de externe vertrouwenspersoon. Zowel ouders als teamleden kunnen haar bij ongewenst gedrag vragen om over een situatie mee te denken en te adviseren. Zij is te bereiken via telefoonnummer (06) 16 62 47 07. De externe vertrouwenspersoon is geen medewerker van Resonans of 's Heeren Loo. De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn strikt vertrouwelijk.

Cliëntvertrouwenspersoon Wet zorg en dwang (Wzd)

Jessica Goedhart is de cliëntenvertrouwenspersoon Wzd. Is er sprake van zorg of begeleiding waar u niet zelf voor gekozen heeft? Heeft u het gevoel dat uw kind minder vrijheid heeft dan het wil? Heeft u een vraag of klacht over deze onderwerpen en wilt u hierover praten? Of heeft u een probleem dat u aan niemand durft te vertellen? Dan kunt u in vertrouwen met Jessica Goedhart praten. Zij is in dienst van een onafhankelijke organisatie. Zij is te bereiken op (06) 40 97 69 89. U kunt haar ook mailen: j.goedhart@zorgstem.nl.

4.14 ANTI-PESTEN

We werken actief samen met de leerlingen, leerkrachten en het hele schoolteam aan het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten niet wordt geaccepteerd. Voor situaties waarin het niet lukt om het gewenste gedrag te tonen, beschrijft de routekaart pesten de acties die wij als schoolteam ondernemen om pestgedrag te stoppen. U vindt de routekaart pesten op onze [website](#). Het maakt onderdeel uit van het (verplichte) veiligheidsplan van de Resonans-scholen.

Aan het begin van het schooljaar stelt de leerkracht/groepsleiding samen met de leerlingen gedragsregels op waaraan we gedurende het hele schooljaar actief aandacht besteden. Als pesten plaatsvindt, ervaren we dat als school als een gezamenlijk probleem voor zowel de gepeste

kinderen, de pesters, de andere kinderen, de leerkrachten en de ouders. De interne vertrouwenspersoon (Marloes Vos, gedragswetenschapper) coördineert het (anti)pestbeleid en is tevens het aanspreekpunt pesten.

4.15 ONGEWENSTE INTIMITEITEN

In geval van ongewenste intimiteiten kunt u de jeugdarts, directeur en maatschappelijk werk (JGT) om hulp en advies vragen. Daarnaast kunt u de interne en externe vertrouwenspersoon benaderen. Zij garanderen volledige geheimhouding en pakken elk voorval serieus op. Zij adviseren of begeleiden u bij de te nemen maatregelen. Indien nodig verwijzen zij naar het bureau vertrouwensartsen, vertrouwensinspecteurs van het onderwijs of andere hulpverlenende instanties. Als de situatie ernstig is, is de directeur of de betrokkene gehouden aangifte te doen bij de politie.

4.16 SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Als een bedrijf of organisatie gratis of tegen een aangepast tarief diensten of goederen aan de school wil leveren, beoordeelt het management volgens de beleidslijnen van dit convenant en in overleg met de MR of het aangaan van



een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de directeur.

4.17 VERVOERSVERKLARING

Als u leerlingvervoer nodig heeft voor uw kind, regelt u dat via de gemeente waar u woont. Voor de aanvraag van leerlingvervoer heeft uw gemeente een formulier. U kunt zelf bij de afdeling onderwijs van uw gemeente 'aangepast vervoer' voor uw zoon of dochter aanvragen. U moet zelf aantonen dat uw kind niet zelfstandig kan reizen én dat u uw kind niet kunt begeleiden. U kunt bij ons een vervoersverklaring (schoolverklaring) vragen die bewijst dat dit vervoer noodzakelijk is.

Zou u onze schooltijden ook met de chauffeur willen bespreken? Als u klachten heeft over het vervoer, neem dan contact op met uw gemeente.

4.18 VERZEKERING

De Oeverpieper heeft een collectieve scholieren-ongevallenverzekering afgesloten. Uw kind is voor ongevallen verzekerd op weg van huis naar school en andersom en tijdens het verblijf op school.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Geef daarom liever geen waardevolle spullen mee, zoals een spelcomputer of mobiel. Deze mogen ook niet gebruikt worden onder schooltijd. Uw kind is niet verzekerd via school voor aansprakelijkheid. We adviseren een WA-gezinsverzekering af te sluiten waarin ook de eigen aansprakelijkheid van uw kind is opgenomen.



4.19 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Mocht er sprake zijn van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen of zichzelf is toegebracht, dan kunnen we de volgende maatregelen nemen:

Even niet naar school

Na een ernstig incident kan het voorkomen dat we vragen de leerling op te halen. Eventueel verlengen we de time-out met een dag. Zo hebben we de tijd om de situatie te herstructureren, zodat leerlingen en personeel weer veilig verder kunnen. Ouders/verzorgers stellen we zo snel mogelijk op de hoogte van het incident en de motivatie voor de time-out. We nodigen de ouders/verzorgers uit op school voor een gesprek. Het verslag daarvan sturen we toe en slaan we op in het dossier van de leerling. Deze maatregel melden we na toepassing schriftelijk bij het bevoegd gezag.

Schorsing en verwijdering

Als het incident buitengewoon ernstig is, kunnen we overgaan tot een formele schorsing. Bij schorsing of verwijdering van een leerling volgen we de wet- en regelgeving. Hoe we dat doen staat beschreven in het protocol 'Schorsing en verwijdering' van stichting Resonans. U vindt het protocol op de [website](#) van Resonans..

Het bevoegd gezag stellen we (als het meer dan twee dagen betreft) van de schorsing in kennis en vragen we om goedkeuring. De schorsing bedraagt minimaal één dag en maximaal een week.

De schoolleiding nodigt de betrokken ouders uit voor een gesprek over de maatregel. Van de schorsing en het gesprek maken we een verslag. Dit wordt door de ouders/verzorgers voor gezien getekend en slaan wij in het dossier van de leerling op. Als de schorsing langer dan twee dagen is, maken wij ook een melding bij de leerplichtambtenaar en de Inspectie van het Onderwijs. Ouders kunnen beroep aantekenen bij het bevoegd gezag.

Mocht een leerling beter passen op een andere plek, dan zullen wij in goed overleg met ouders/verzorgers en

betrokken samenwerkingsverband zoeken naar een goed alternatief. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen vragen we ontheffing van leerplicht aan en zoeken we een goede dagbesteding.

4.20 WEBSITE

Op onze website www.oeverpieper.nl staat veel informatie over de school en plaatsen we regelmatig nieuwsberichten. Hier vindt u ook de digitale schoolgids, de kalender en andere belangrijke documenten. Ziet u iets op de website dat niet klopt? Laat het ons weten, dan passen we het aan.



HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

5.1 CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)

Ouders/verzorger, kinderen en jongeren kunnen bij de CJG's terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. Ook kunt u daar terecht voor specialistische (jeugd)hulp. Deze hulp wordt geboden door Voor Ieder I. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen. Alle medewerkers zijn geschoold in de methode 'Positief Opvoeden' volgens Triple P (Positief Pedagogisch Programma).

Het CJG en de school

De school van uw kind en het CJG werken nauw samen. De medewerkers van het CJG vormen de vaste schakel tussen het CJG en de school. Voor jeugdhulp werkt het CJG samen met Voor Ieder I.

Hoe bereikt u het CJG?

Wilt u iets vragen of in gesprek met een medewerker van het CJG, dan vindt u informatie over de openingstijden op de website van het CJG: www.cjgzuidhollandnoord.nl. Klik op uw woonplaats en/of wijk. Alle CJG's zijn telefonisch te bereiken via telefoonnummer (088) 254 23 84. Een (anonieme) vraag stellen via de website is ook mogelijk.

Waarvoor kunt u bij het CJG terecht?

Voor Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ofwel Voor Ieder I.

- Jeugdgezondheidszorg wordt u aangeboden door de GGD Hollands Midden.
- Maatschappelijk Werk voor Jeugd (MWJ).
- CJG Opvoedbureau/-adviespunt. Wilt u dat iemand met u meedenkt over opvoedingsvragen? U kunt terecht bij het opvoedbureau (Leidse regio en de Rijnstreek) of het Opvoedadviespunt (Duin- en Bollenstreek) bij het CJG. In een paar (gratis) gesprekken zoekt u samen met de pedagogisch adviseur naar oplossingen om uw situatie te verbeteren. De medewerkers zijn ook te bereiken via cjgopvoedbureau@ggdhm.nl en opvoedadviespunt@kwadraad.nl.
- Opvoedcursussen en themabijeenkomsten: Het CJG organiseert een groot aantal cursussen en themabijeenkomsten rond opvoeden en opgroeien.

Websites

Informatie over:

- www.cjgzuidhollandnoord.nl (opvoeden en opgroeien)
- www.hoezitdat.info (voor jongeren)
- www.cjgcursus.nl (opvoedcursussen)
- www.ggdhm.nl (GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg)
- www.kwadraad.nl (maatschappelijk werk)

5.2 SCHOOLARTS

De afdeling Jeugdgezondheidszorg begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dat doet zij onder andere door alle leerlingen gedurende de schoolperiode een paar keer te onderzoeken. De schoolarts die verbonden is aan De Oeverpieper werkt voor Centrum voor Jeugd en Gezin in Noordwijk.

5.3 SAMENWERKINGSVERBANDEN

De Oeverpieper participeert in de samenwerkingsverbanden voor de regio's waaruit de leerlingen afkomstig zijn. Er is een onderscheid tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Een verzoek voor plaatsing op De Oeverpieper verloopt via het samenwerkingsverband van de woonplaats waar de leerling woont. Wij hebben vooral te maken met de onderstaande samenwerkingsverbanden voor het primair onderwijs:

- Samenwerkingsverband Primair Onderwijs voor de Duin- en Bollenstreek (2812)
www.swv-db.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden e.o. (2801)
www.pporegioleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem (met uitzondering van postcodes 2355, 2451, 2465 en 2481), Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.

Voor de vso-leerlingen (voortgezet onderwijs) geldt dat wij vooral te maken hebben met:

- Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (2803)
www.swvduinenbollenstreek.nl
Gemeenten: Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen.
- Samenwerkingsverband VO regio Leiden
www.swvleiden.nl
Gemeenten: Kaag en Braassem, Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Voorschoten, Wassenaar, Zoeterwoude.

Ondersteuningsplanraad

Net als dat er op school een medezeggenschapsraad (MR) is en op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is er ook op het niveau van het samenwerkingsverband medezeggenschap: de ondersteuningsplanraad. De samenwerkingsverbanden zijn verplicht een ondersteuningsplanraad in te stellen. In deze raad zijn ouders, leerlingen en leerkrachten vertegenwoordigd. De ondersteuningsplanraad moet instemmen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Als ouder kunt u via deze raad rechtstreeks invloed uitoefenen op het beleid van het samenwerkingsverband. Op de site van Resonans vindt u onder 'Ons netwerk' alle samenwerkingsverbanden. Op de site van elk samenwerkingsverband staan de contactgegevens.





HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk. We willen dat ieder kind zich prettig voelt, met plezier naar school gaat en zich stap voor stap kan ontwikkelen. Daarom volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen we ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft. Jaarlijks bekijken we hoe het met ons onderwijs gaat. We kijken naar leerresultaten, toetsgegevens, sociale veiligheid en waar onze leerlingen naartoe gaan na school. Ook vragen we ouders, leerlingen en medewerkers naar hun ervaringen via tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten hiervan gebruiken we om gericht aan verbeterpunten te werken. Onze plannen staan beschreven in het vierjarige schoolplan en werken we jaarlijks uit in een jaarplan met concrete doelen.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten kwaliteitsonderzoeken.

De gegevens bij de leeropbrengsten en uitstroomgegevens zijn van schooljaar 2024-2025. Deze resultaten zijn besproken met het team en het bestuur. De verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarplan waarmee we het afgelopen schooljaar hebben gewerkt. Het resultaat daarvan vindt u op de volgende pagina.

6.1 RESULTATEN

6.1.1 De doelen van de school

Doel	Resultaat	Afgerond/ vervolg
Het bewegend leren integreren in het onderwijs, zodat het welbevinden en zelfvertrouwen van de leerlingen vergroot wordt en de opbrengsten van de basisvaardigheden stijgen.	Dit schooljaar is actief gewerkt aan het integreren van bewegend leren binnen de dagelijkse onderwijspraktijk. Teamleden hebben verschillende bijeenkomsten en scholingsmomenten bezocht en passen bewegend leren steeds vaker toe tijdens de lessen. We zien dat leerlingen hier positief op reageren en met meer betrokkenheid deelnemen aan activiteiten.	Volgend schooljaar krijgt dit een vervolg. Er is een externe partij gevonden die samen met het team verdere verdieping gaat aanbrengen in de verschillende fases van de motorische ontwikkeling. Daarbij wordt gekeken naar de invloed van motoriek op leren en gedrag. We gaan bewegend leren volgend schooljaar nog gericht inzetten om de ontwikkeling van taal en rekenen te ondersteunen.
De kennis over traumasensitief onderwijs bewust toepassen in de praktijk.	Dit schooljaar is verder gewerkt aan het vergroten van de kennis rondom traumasensitief onderwijs. Binnen de school is een actieve werkgroep die het onderwerp onder de aandacht blijft brengen en medewerkers voorziet van input en praktische handvatten voor in de dagelijkse praktijk. De CvB heeft deelgenomen aan het jaarcongres traumasensitief handelen om de kennis en ontwikkelingen op dit gebied verder te verdiepen. We zien dat er steeds bewuster wordt gekeken naar de behoeften en het gedrag van leerlingen.	Dit doel is afgerond. De werkwijze komt zichtbaar terug in het dagelijks handelen in de school. Traumasensitief onderwijs is een belangrijk onderdeel van het basisaanbod binnen ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Het onderwerp heeft binnen de school voortdurende aandacht. Daarbij blijven we ons ontwikkelen, nieuwe inzichten volgen en ons handelen verder verbeteren, zodat we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.
Bij de huisvesting van De Oeverpieper de plannen afstemmen op de behoeftes van onze leerlingen en medewerkers. De plannen voor de huisvesting worden concreter en nemen daarmee komend schooljaar een grote rol in.	Door externe factoren hebben de plannen een tijd on hold gestaan. Inmiddels is het proces weer opgepakt.	Dit doel krijgt een vervolg. Het proces zal verder doorlopen worden.

Doel	Resultaat	Afgerond/ vervolg
De school voldoet aan de basiskwaliteit en richt zich hierbij op het behalen van optimale onderwijsresultaten. Er is een positief leerklimaat waarbij de leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces. Het handelen van de leerkracht richt zich op het faciliteren van de ontwikkeling en het leren van de leerlingen. We streven met elkaar naar een zo hoog mogelijk uitstroombniveau.	Afgelopen schooljaar is gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit binnen de school. Leerkrachten stemmen het onderwijs steeds gericht af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarbij werken we met een passend onderwijsaanbod waarin de belangrijkste leerlijnen en leerdoelen centraal staan. Als aanvulling hierop is het toetsbeleid herzien.	Dit doel is afgerond. Komend schooljaar krijgt dit wel een vervolg binnen het thema 'leren leren'. Daarbij willen we leerlingen nog meer ondersteunen in het ontwikkelen van vaardigheden die bijdragen aan zelfstandigheid, eigenaarschap en inzicht in hun eigen leerproces.

6.1.2 Leeropbrengsten

Per afdeling/doelgroep geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald per vakgebied. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. Het streven is dat we minstens 75% van de gestelde doelen behalen. Het percentage geeft aan hoeveel procent van de leerlingen ten minste het gestelde streefniveau heeft gehaald.

Leeropbrengsten 2024-2025

Afdeling/doelgroep	so leerroute 2-4	vso leerroute 2-4
Schriftelijke taal	87,5 %	100 %
Mondelinge taal	93 %	87 %
Rekenen	91,7 %	92 %
Leren leren	75 %	77 %

Voor de monitoring van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij ZIEN! Dit is een observatie-instrument dat naast de sociale vaardigheden ook het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden van leerlingen in kaart brengt. We willen vergelijkbare schalen gebruiken voor zowel observaties als bevestigingen van de leerlingen. Dit om de resultaten effectief te gebruiken voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving.

We kunnen zo vergelijken of leerlingen en leerkrachten een goed beeld hebben van de situatie. Een belangrijk voordeel van ZIEN! is dat de resultaten per leerling bekend zijn. Daardoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek moeten gaan of wie we beter moeten observeren. Bovendien worden alle resultaten in één systeem opgeslagen, waardoor we trends per leerling of groep kunnen volgen.

We hebben de resultaten van onze school vergeleken met de benchmark (gemiddelde score van ZIEN!-gebruikers in Nederland) van de Gouwe Academie, zie onderstaande tabel. De gemiddelde scores op Welbevinden, Veiligheidsbeleving en Aantasting Veiligheid (pestbeleving) zijn positiever dan de landelijke gemiddeldes (benchmark).

	Gemiddelde	Standaarddeviatie
Welbevinden	3.07	0.18
Veiligheidsbeleving	3.39	0.08
Aantasting van de veiligheid	3.48	0.17

6.1.3 Uitstroomgegevens

	De Oeverpieper so			De Oeverpieper vso		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	1	4	2	5	6	3
Tussentijds uitgestroomd	n.v.t.	n.v.t.		n.v.t.	1	
Niet tussentijds uitgestroomd	1	4	2	5	5	3
% uitgestroomd boven niveau	0%	0%		0%	0%	
% uitgestroomd op niveau	100%	100%	100%	80%	83,3%	100%
% uitgestroomd onder niveau	0%	0%		20%	16,7%	
% plaatsbestendinging *	100%	100%		80%	75%	
Uitstroomrichting						
Vso arbeidsgerichte dagbesteding		3	2			
KDC		1				
Arbeidsgerichte dagbesteding				4	5	3
Activiteitengerichte dagbesteding					1	
Uitstroom onbekend				1		

* Met plaatsbestendinging bedoelen we het percentage leerlingen dat één en twee jaar na uitstromen nog op dezelfde of een vergelijkbare plek zit.

6.1.4 Streefniveaus uitstromers

Voor elke leerling op school hebben we een leerroute vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij een leerroute horen voor rekenen en taal streefniveaus. Dat is het niveau waar we naartoe werken en waarvan we verwachten dat een leerling het haalt als hij de school verlaat. Hieronder ziet u de percentages van de leerlingen die vorig schooljaar de streefniveaus hebben gehaald.

Afdeling/doelgroep	Taal	Rekenen
so leerroute 3	87%	92%
vso leerroute 3	100 %	nvt
vso leerroute 4	87%	97,4%

6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

6.2.1 Tevredenheidsonderzoeken (ouders, medewerkers, leerlingen)

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

Tevredenheidsonderzoek

In april 2024 is onder ouders en medewerkers van Resonans een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De resultaten van het onderzoek zijn op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

6.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen.

Soort audit	Afgenomen in	Onderwerp/scope
Intern	Mei 2026	Zicht op ontwikkeling
Resultaat Uit de audit blijkt dat we onze leerlingen goed kennen en dat er een fijne, duidelijke pedagogische aanpak is binnen de school. De komende tijd gaan we nog beter vastleggen wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen. Ook willen we toets- en observatiegegevens vaker gebruiken om ons onderwijs nog beter aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Daarnaast zorgen we ervoor dat doelen en afspraken voor leerlingen nog duidelijker terug te zien zijn in de dagelijkse praktijk. Zo kunnen we de ontwikkeling van iedere leerling nog beter volgen en ondersteunen.		

6.2.3 Inspectie van het onderwijs

Op 16 maart 2022 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. De inspectie heeft tijdens dit onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op De Oeverpieper voldoende is. Echter, de standaarden SKA2 en SKA3 zijn met onvoldoende beoordeeld. Ook moest De Oeverpieper de kwaliteit van het didactisch handelen van leraren verbeteren. Het onderwijszorgproces is opnieuw onder de aandacht gebracht bij de medewerkers. De schrijfwijzers zijn bijgesteld waar nodig. De herstelopdracht is beoordeeld met een voldoende door de Inspectie van het Onderwijs.

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

6.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2026-2027. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

- Het versterken van het zicht op ontwikkeling door doelen en afspraken beter en eenduidig vast te leggen en te evalueren binnen de school.
- Het bewegend leren verder verdiepen binnen het onderwijs, waarbij kennis over motorische ontwikkeling wordt vergroot en bewegend leren doelgericht wordt ingezet ter ondersteuning van de taal- en rekenontwikkeling van leerlingen.
- De vaardigheden van onze leerlingen worden versterkt op het gebied van 'leren leren', waarbij leerlingen steeds meer eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces. We werken doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen binnen hun eigen leerroute.
- Bij de huisvesting van De Oeverpieper de plannen afstemmen op de behoeftes van onze leerlingen en medewerkers. De plannen voor de huisvesting worden concreter en nemen daarmee komend schooljaar een grote rol in.

