



Schoolplan De Oeverpieper 2024-2028

1. Inleiding

1.1. Inleiding

Adresgegevens De Oeverpieper

Gruenepad 2
2203 EZ Noordwijk
0612457370
info@deoeverpieper.nl

Vaststellers- en instemmingsdatum

De medezeggenschapsraad van De Oeverpieper stemde op 18 juni 2024 in met het schoolplan. Het schoolplan is op 5 juli 2024 vastgesteld door college van bestuur van Resonans.

Terugblik van schoolplanperiode 2020-2024

De afgelopen jaren hebben we bij De Oeverpieper aanzienlijke vooruitgang geboekt op verschillende gebieden. Hieronder volgt een overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen en initiatieven die als basis dienen voor ons nieuwe schoolplan voor de komende vier schooljaren.

Op 16 maart 2022 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Oeverpieper school. De inspectie heeft tijdens dit onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op De Oeverpieper voldoende is. Echter, de standaarden SKA2 en SKA3 zijn met onvoldoende beoordeeld. Ook moest De Oeverpieper de kwaliteit van het didactisch handelen van leraren verbeteren. We hebben ons gericht op het voldoen aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit. Het team is op de hoogte van de inspectie-eisen. Onze aandacht lag voornamelijk op het didactisch handelen van de medewerkers. Om dit te verbeteren, hebben we verschillende stappen genomen. Het onderwijs- zorgproces is opnieuw onder de aandacht gebracht bij de medewerkers. De herstelopdracht is beoordeeld met een voldoende door de Inspectie van het Onderwijs.

In de afgelopen schoolplanperiode hebben we te maken gehad met de ingrijpende gevolgen van de coronapandemie, die aanzienlijke onderwijsachterstanden heeft veroorzaakt. De pandemie heeft zowel leerlingen als medewerkers voor grote uitdagingen gesteld, wat leidde tot verstoringen in het leerproces en een variatie in de mate van achterstanden. Met de hulp van de NPO- gelden (Nationaal Programma Onderwijs) hebben we de achterstanden systematisch in kaart gebracht. Vervolgens hebben we gerichte plannen ontwikkeld om deze achterstanden aan te pakken.

We zagen dat de originele ZO-teams niet werkten, dus zochten we naar verbeteringen. Met hulp van externe experts hebben we de beste werkwijze onderzocht en toegepast op De Oeverpieper. Nu werken medewerkers als geïntegreerd team per bouw. Ook hebben we de Triple C- methodiek verder uitgebreid, wat de consistentie en effectiviteit van ons onderwijs verbetert. We hebben gewerkt aan het verbeteren van onze schoolcultuur en vitaliteit op de werkvloer. Hoewel we vooruitgang hebben geboekt, komt dit terug in het nieuwe schoolplan. Goede werkgeverschap en vitaliteit op de werkvloer willen blijven continueren.

Deze ontwikkelingen vormen de basis voor ons nieuwe schoolplan. We zullen blijven bouwen op de behaalde resultaten en blijven streven naar een betrokken, effectief en toekomstgericht onderwijs voor al onze leerlingen.

Beschrijving van de doelgroep

De Oeverpieper is voor leerlingen van 6 tot en met 16 jaar die functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau, een onderwijs- en ontwikkelingsachterstand hebben en bij wie sprake is van (ernstige) gedragsproblematiek. Wij laten kinderen die in andere onderwijssettings gestagneerd zijn, weer tot ontwikkeling komen. Bij De Oeverpieper werken we in kleine groepen, waar een integrale aanpak (onderwijs en zorg) centraal staat. Wij stemmen onze aanpak af op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling.

Met het belang van onze leerlingen voorop, staat het team op De Oeverpieper voor continu verbeteren. Vanuit de kernwaarde 'maximale zelfstandigheid' bieden we onderwijs dat onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereidt op hun toekomst. We hebben daarbij goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en op de begeleiding die zij nodig hebben, daar zijn we trots op.

Met de aantrekking van nieuw gekwalificeerd personeel zullen we het goede onderwijs dat we nu bieden, blijven verbeteren. Door het inzetten van de huidige en nieuwe expertise zal De Oeverpieper zich blijven ontwikkelen en zal de focus ook liggen op het borgen van de kwaliteit die is neergezet of neergezet gaat worden. Daarnaast is er akkoord op de plannen van inhuizing van De Oeverpieper in Het Duin. Door deze inhuizing heeft De Oeverpieper meer faciliteiten tot zijn beschikking om het uitstroomgericht onderwijs nog beter vorm te geven.

2. Koers

2.1. Onze koers

De missie van Resonans: waar we voor staan

Wij zijn experts in speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Met ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning in een doorgaande leerlijn sluiten we aan bij de mogelijkheden van iedere leerling. Bij Resonans bereiden leerlingen zich voor op hun toekomst: op het vervolgonderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd. Voor iedere leerling is er perspectief.

De visie van Resonans: waar we voor gaan

Samen creëren we een betekenisvol en uitdagend leerklimaat, gericht op de doorlopende ontwikkeling van leerlingen. Onze vier hoofdoelen voor ontwikkeling zijn: 1. Kwalificatie (je bekwaamheid): Ons onderwijs brengt onze leerlingen kennis, houding en vaardigheden bij die aansluiten op hun mogelijkheden en talenten. Resultaat: Leerlingen ontwikkelen maximale zelfstandigheid.

2. Socialisatie (je plek in de samenleving): Ons onderwijs draagt bij aan het opbouwen van sociale en maatschappelijke competenties waarmee onze leerlingen een betekenisvolle plek innemen in onze veelzijdige samenleving. Resultaat: Leerlingen leren van waarde te zijn voor anderen en hebben op hun beurt waardering voor anderen.

3. Persoonsvorming (je individuele mogelijkheden): Ons onderwijs draagt bij aan zelfkennis en zelfacceptatie van onze leerlingen. Resultaat: Leerlingen hebben vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en leren zelf keuzes te maken die richting geven aan hun leven.

4. Allocatie (je toekomstmogelijkheden): Ons onderwijs geeft perspectief op blijvende ontwikkeling. Resultaat: Leerlingen ontdekken hoe ze zich in het onderwijs, werk en/of dagbesteding, wonen en vrije tijd kunnen blijven ontwikkelen

De kernwaarden van Resonans: wat onze kracht is

Kernwaarde voor leerlingen: Maximale zelfstandigheid: Resonans-leerlingen leren zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk te leven. Zij krijgen ruimte om zelf te ontdekken wat het beste bij hen past en om invloed uit te oefenen op hun leerproces. Dit doen zij stapsgewijs en zoveel mogelijk in eigen regie.

Kernwaarde voor professionals: Persoonlijk meesterschap: Resonans-medewerkers zijn professionals. Zij zijn voorlopers in hun vakgebied en vormen een team met veel expertise. Zij zijn speciaal, met eigen waarden en talenten. Onze professionals hebben en nemen professionele ruimte en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Kernwaarde voor iedereen: Samen beter: Bij Resonans geloven we in de kracht van het collectief. We staan voor een integrale aanpak van onderwijs en ondersteuning voor onze leerlingen. Daarom werken we intensief samen met leerlingen, ouders, professionals en partners die ons onderwijs ondersteunen of aanvullen. Samen verleggen we grenzen en bieden we onze leerlingen een passend, stimulerend en innovatief aanbod.

De strategische routes van Resonans

Vier strategische routes vormen de kern van ons koersplan. In elke route komen visie, kernwaarden en bewegingen om ons heen samen. Onze visie helpt ons om onze blik te richten. De kernwaarden zijn onze kracht. De beweging om ons heen is soms dwingend, soms inspirerend, en altijd iets om rekening mee te houden. Elke route kent onderweg een of meerdere haltes; dit zijn deelbestemmingen waar we op koersen. Per route komen we langs meerdere inspirerende praktijkvoorbeelden, die nu al zichtbaar bloeien op onze scholen. Tenslotte gloort aan de horizon de bestemming: datgene dat we in 2028 op elke school en in de gehele organisatie willen zien.

Strategische route: Verbeteren: Van basiskwaliteit naar profilering op pluskwaliteit. Bestemming 2028: Basiskwaliteit op orde: einde schooljaar 2024-2025. Profilering op pluskwaliteit: 2025-2028.

Strategische route: Verbinden: Wij realiseren hybride vormen van samenwerking. Bestemming 2028: Per school een vorm van hybride samenwerking met partner(s).

Strategische route: Ontwikkelen: Wij nemen de regie op onze eigen ontwikkeling. Bestemming 2028: Leerlingen kunnen zelf keuzes maken in hun lesprogramma. We bespreken leerdoelen met leerlingen en ouders. Medewerkers beschikken over tijd en financiering voor eigen ontwikkeling. De Resonans academie faciliteert de eigen ontwikkeling van medewerkers. Medewerkers werken zelf organiserend samen.

Strategische route: Innoveren: Ook met krapte op de arbeidsmarkt kunnen we meer inclusie voor onze leerlingen realiseren. Bestemming 2028: Per school een medewerker in het innovatieteam: schooljaar 2024-2025. Inspiratie en deelname aan leergemeenschap: schooljaren 2025-2026. Onderdelen van De school van de toekomst realiseren, passend bij de school: 2025-2028.

Missie, visie en kernwaarden van De Oeverpieper

Missie: Op onderwijs-zorgarrangement De Oeverpieper bieden we leerlingen (6 - 16 jaar) met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte een warme, veilige plek. Door expertise te verbinden vanuit onderwijs en zorg bieden wij onze leerlingen die functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau met een onderwijs- en ontwikkelingsachterstand én ernstige gedragsproblematiek op een onvoorwaardelijke manier maatwerk. Wij bieden onderwijs waar het bij andere scholen ophoudt, vanuit de gedachte **'Je mag er zijn'**.

Visie: De leerlingen ervaren het gewone leven waarbij zij zich onderdeel voelen binnen de maatschappij. En werken naar een passende uitstroombestemming waar zij zo zelfredzaam mogelijk kunnen functioneren in het dagelijks leven. Samen leren, leren van elkaar en samen ontwikkelen waarin wij onszelf als onderdeel van een groter geheel zien. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen binnen Resonans tijdig

worden voorzien in passende ondersteuning bij de behoefte, zodat de leerlingen op hun vertrouwde plek kunnen blijven. Graag delen wij onze expertise met andere scholen binnen Resonans.

Onze belangrijkste kernwaarden zijn:

Vertrouwen: vertrouwen hebben in elkaar, vertrouwen dat iets (samen) lukt, vertrouwen hebben in jezelf

Veiligheid: eenieder voelt zich geaccepteerd en gewaardeerd, weten dat je er nooit alleen voor staat, aansluiten bij de behoefte van het individu

Ontwikkeling: groeien in ons kennen en kunnen, nieuwe ervaringen opdoen, kijken naar mogelijkheden, leren samen én van elkaar

Samenwerking: we zijn open naar elkaar, er is een feedback-cultuur, we vullen elkaar aan, we staan in verbinding met elkaar, in de driehoek met ouders/verzorgers, 1 kind- 1 plan, met andere betrokken instanties dat doen wat nodig is.

Onze strategie

- Onderwijs en zorg op maat
- Kleine groepsgrootte met intensieve begeleiding
- Specifieke begeleidingsmethoden en passende ondersteuning voor leerlingen met een LVB

Vanuit de koers van Resonans zijn de vier strategische routes door vertaald naar De Oeverpieper. Bij elke route wordt uiteengezet wat dit betekent voor onze school, wat wij gaan doen. In de hoofdstukken organisatie, onderwijs, medewerkers, kwaliteit en middelen worden de specifieke doelen beschreven.

Verbeteren: Om te beginnen, richten we ons op het handhaven van de basiskwaliteit door middel van een gezamenlijke aanpak voor continue kwaliteitszorg. Dit proces wordt helder en systematisch vastgelegd in het kwaliteitszorg beleid, waarin alle aspecten van ons onderwijs regelmatig worden geëvalueerd en bijgestuurd. De routeplanner is hierin de basis. Door deze route te volgen, zorgen we ervoor dat onze leerlingen kunnen profiteren van een solide basis die voldoet aan essentiële normen en verwachtingen. Wat voor ons echt telt, is onze eigen visie op onderwijs en hoe we deze in de praktijk brengen. We streven naar onze eigen doelen en willen binnen onze organisatie een cultuur van voortdurende verbetering bevorderen. Dit betekent dat we constant bezig zijn met het optimaliseren van ons onderwijs, waarbij we ons richten op het steeds verder verfijnen en verbeteren van onze onderwijsmethoden en -resultaten.

Daarnaast streven we ernaar om onze pluskwaliteit, het bieden van goed onderwijs en speciale zorg, te profileren en verder te ontwikkelen. Resonans onderscheidt zich door een breed onderwijsaanbod dat niet alleen gericht is op basisvaardigheden, maar ook het perspectief van leerlingen op de wereld vergroot. We blijven investeren in de ontwikkeling en versterking van deze pluskwaliteit, zodat onze leerlingen niet alleen goed worden opgeleid met betrekking tot kwalificatie, maar meer nog worden gestimuleerd tot een brede en diepgaande persoonlijke groei (socialisatie en persoonsvorming). Door deze gerichte aanpak van zowel basiskwaliteit als pluskwaliteit te combineren, verzekeren we ons ervan dat ons onderwijs continu evolueert en aan de diverse behoeften en ambities van onze leerlingen tegemoetkomt.

Dit wordt nader uitgewerkt in Hoofdstuk 6: Kwaliteit.

Verbinden: Vanuit de huidige samenwerking die wij al kennen tussen 's Heeren Loo en Resonans, willen we samenwerking verder uitbouwen/oppakken met als doel de ontwikkeling van leerlingen binnen de kdc's verder te stimuleren. Wat kunnen wij gezamenlijk realiseren met betrekking tot het bieden van onderwijs, zodat meer leerlingen kunnen profiteren van een stukje onderwijs. De betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind is van grote waarde. Door gezamenlijk te werken creëren we een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en optimaal kunnen groeien.

Bovenstaande zal verder worden uitgewerkt in Hoofdstuk 3: Organisatie.

Ontwikkelen: Onze medewerkers zijn essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom blijven we investeren in hun opleiding, zodat ze beschikken over de gespecialiseerde kennis die nodig is. Met de groeiende expertise op De Oeverpieper kunnen we verder bouwen aan een inclusieve leeromgeving. We blijven investeren in onze medewerkers omdat zij cruciaal zijn voor het succes van De Oeverpieper. Dit alles draagt bij aan hun werkplezier.

We willen de professionele cultuur op De Oeverpieper versterken door samenwerking, kennisdeling en teamontwikkeling te bevorderen. Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor de dagelijkse praktijk en reflecteren kritisch op hun professionele houding naar leerlingen, ouders, collega's en externe partners. Feedback, reflectie, eigenaarschap en effectieve communicatie zijn hierbij essentieel. We richten ons op het behoud van personeel door te investeren in werkplezier en vitaliteit. We ondersteunen de ontwikkeling van medewerkers door opleidingsmogelijkheden te bieden.

Dit wordt nader uitgewerkt in Hoofdstuk 5: Medewerkers.

Innoveren: Door te blijven innoveren kunnen wij het onderwijsaanbod continu verbeteren en aanpassen aan de steeds veranderende omstandigheden, wat essentieel is voor het succes en de groei van zowel leerlingen als de organisatie als geheel. Door de krapte op de arbeidsmarkt wordt het steeds meer een uitdaging onze ambitie (kwalitatief hoogwaardig onderwijs) te borgen. Echter is dit ook een kans om ons onderwijs anders te gaan organiseren waardoor kinderen een rijk(er) aanbod krijgen. Binnen De Oeverpieper zullen wij dit gaan onderzoeken, maar ook het meedenken op Resonansniveau in een innovatieteam helpt mee in het vinden naar een manier die recht doet aan het kind door kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden.

Bovenstaande zal verder worden uitgewerkt in Hoofdstuk 3: Organisatie.

Ambities en speerpunten voor de toekomst:

Voor goed onderwijs is een sterk fundament en een integrale kwaliteitsaanpak essentieel. Ons fundament richt zich op het behalen van optimale onderwijsresultaten, het goed organiseren van het onderwijs- zorgproces en het creëren van een positief schoolklimaat. Dit wordt ondersteund door ambitieuze kwaliteitszorg, een sterke kwaliteitscultuur en goed financieel beheer. Dit sterke fundament en de integrale kwaliteitsaanpak blijven onze voortdurende focus.

Daarnaast is een van onze speerpunten het bieden van adaptief en toekomstbestendig onderwijs, binnen een lerende organisatie waarin we ons continu willen ontwikkelen en verbeteren. Duurzaamheid en het creëren van een inspirerende werkplek hebben prioriteit voor de komende schooljaren.



3. Organisatie

3.1. Onze organisatie

De Oeverpieper in Noordwijk is een onderwijszorgarrangement voor leerlingen van 6 tot en met 16 jaar met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte. De leerlingen functioneren op licht verstandelijk beperkt niveau, ze hebben een onderwijs- en ontwikkelachterstand en er is sprake van gedragsproblematiek. Onderwijs en zorg gaan bij ons hand in hand, waarbij ons aanbod aansluit op de individuele behoefte van elke leerling.

De Oeverpieper is een school met gemiddeld 30 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over zes lokalen. In elk lokaal zijn er twee begeleiders: een leerkracht(ondersteuner) van Resonans en een pedagogisch medewerker van 's Heeren Loo. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Hoewel ze elk hun eigen expertise hebben, vullen ze elkaar goed aan door de leerling integraal te benaderen.


De Duinpieper, Het Duin (school voor voortgezet speciaal onderwijs) en De Oeverpieper (onderwijszorgarrangement) zijn gevestigd in Noordwijk, en zijn onderdeel van Resonans. We werken nauw samen en zorgen steeds voor een goede afstemming op elkaar. Leerlingen van het vso lopen geregeld stage op De Duinpieper. Daarnaast willen we dat leerlingen vanuit onze school alvast kennis kunnen maken met het vso, door bijvoorbeeld een praktijkles te volgen of naar het restaurant te komen.

Hoe wij onze school organiseren, zodat wij de kwaliteit van ons onderwijs hoog kunnen houden, is terug te vinden in onze schoolgids.

Voor extra ondersteuning van het werk met de leerlingen zijn er deskundigen beschikbaar. Zo zijn er vanuit Resonans twee intern begeleiders en een gedragsdeskundige en vanuit 's Heeren Loo zijn dat een coördinerend begeleider, bewegingsagogen, een logopedist, een speltherapeut en indien nodig andere experts voor zaken zoals gedragstherapie, psychomotorische training en/of sensorische Integratie. Iedereen draagt bij vanuit zijn eigen expertise, maar er is ook overlapping in de ondersteuning.

De teamopdracht is als volgt: we moeten een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie opbouwen met de leerlingen, waarbij we hun individuele onderwijsbehoeften begrijpen en een betekenisvolle daginvulling bieden. Dit vereist samenwerking als multidisciplinair team en voortdurende persoonlijke ontwikkeling.

In de voorgaande schoolplanperiode is er een start gemaakt met zelforganiserende basisteams.

 [2024_Format_zelforgani....pdf](#)

 [Organogram_Basisteams_....pdf](#)

3.2. Ambities organisatie

Professioneel lerende cultuur

De organisatorische ambities zijn gericht op het verder versterken en ontwikkelen van de zelforganiserende basisteams. Door aandacht te besteden aan onderstaande aspecten van communicatie kunnen zelforganiserende teams effectiever samenwerken en betere resultaten behalen. Eén van de doelstellingen is het creëren van een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen door middel van autonomie, verantwoordelijkheid en samenwerking. Daarnaast werken we eraan de basisteams te laten groeien in het stellen van doelen en ambities, het gezamenlijk evalueren hiervan en het verantwoorden van behaalde resultaten aan de afdelingsdirecteuren en het team.

Innoveren anders organiseren

Innovatie vormt de sleutel tot blijvende ontwikkeling van het onderwijs. Zo kunnen we ook in de toekomst goed onderwijs garanderen,

passend bij de mogelijkheden die onze tijd biedt. Op Resonansniveau zal er een innovatieteam samengesteld worden die meedenkt in het vinden naar een manier van anders organiseren die recht blijft doen aan de leerling door kwalitatief goed onderwijs te bieden. De Oeverpieper zal ook participeren in het innovatieteam. Door de krapte op de arbeidsmarkt vinden wij het belangrijk om over dit onderwerp na te denken zodat we onze ambitie van kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven voorzetten.

Hybride vorm onderwijs ; Vanuit de huidige samenwerking die wij al kennen tussen 's Heeren Loo en Resonans, willen we samenwerking verder uitbouwen/oppakken met als doel de ontwikkeling van leerlingen binnen de kdc's te stimuleren. Wat kunnen wij gezamenlijk realiseren met betrekking tot het bieden van onderwijs, zodat meer leerlingen kunnen profiteren van een stukje onderwijs. Om deze ontwikkeling goed te coördineren, werken we samen met Het Duin en De Duinpieper om mogelijk een vorm van ambulante onderwijs te creëren die herkenbaar is voor alle betrokkenen. Dit initiatief zal worden samengebracht onder een duidelijke en herkenbare naam, waardoor we efficiënt kunnen samenwerken en de kwaliteit van het onderwijs kunnen waarborgen.

Positief stimuleren de werkomgeving

Medewerkers worden gezien en gehoord, en we waarderen ieders perspectief en bijdrage. Elke medewerker is op de hoogte van wat er speelt binnen de organisaties en in het werkveld, en is bekend met actuele ontwikkelingen. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor hun taken en beslissingen, zodat ze doelgericht en zelfstandiger kunnen werken. Jaarlijks worden de ambities en doelstellingen opgesteld binnen de basisteams gebaseerd op input vanuit de werkvloer. We hechten waarde aan het bevorderen en het faciliteren van professionalisering en kennisdeling. Er heerst een professionele lerende cultuur, waar er effectieve communicatie en samenwerking binnen de basisteams heerst.

Vijf gelijke lesdagen

Binnen de Noordwijkse (reguliere) scholen wordt komend schooljaar onderzoek gedaan naar het vijf gelijke lesdagenmodel. Afhankelijk van de voortgang van deze ontwikkeling zullen ook de Noordwijkse scholen (De Duinpieper, Het Duin en De Oeverpieper) hiernaar op een later moment onderzoek naar doen.

Ambities organisatie			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Innoveren anders organiseren	Via out-of-the-box denken creëert een innovatieteam met medewerkers uit verschillende scholen een rijke leeromgeving, waar meer inclusie plaatsvindt.	0,1 FTE	2024 - 2025
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Professioneel lerende cultuur	Medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering en werken volgende de doelen van de organisatie. Er is effectieve communicatie en samenwerking binnen de basisteams.		2024 - 2028
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Positief en stimulerende werkomgeving	De school heeft een diversiteit aan medewerkers die van- en met elkaar leren, samen ontwikkelen en werken zodat zij zich met elkaar verbonden voelen en elkaar laagdrempelig weten te vinden, wat bijdraagt aan een positieve en stimulerende werkomgeving.		2024 - 2026

4. Onderwijs

4.1. Ons onderwijs

De Oeverpieper biedt een op maat gemaakt onderwijs-zorgarrangement aan, die is afgestemd op de individuele behoeften van elke leerling, met als doel hen uit te dagen om te groeien. We passen ons aan aan de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen. Wij bieden onderwijs in kleine groepen leerlingen, die speciale onderwijs- en zorgbehoeften hebben waarbij intensieve begeleiding wordt geboden. We zorgen voor voorspelbaarheid met een vast dagprogramma dat een goede balans biedt tussen ontspanning en inspanning.

Inrichting van ons onderwijs

Opbrengstgericht omdat de basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht wordt gewerkt aan het verhogen van de opbrengsten op basis van vooraf vastgestelde ambitie. Handelingsgericht omdat de leerkracht doelgericht afstemt op wat leerlingen nodig hebben en de werkwijze hierin zegt iets over hoe de leerkracht omgaat met de verschillen tussen leerlingen.

Voor alle acties wij zij inzetten om de onderwijskwaliteit te versterken gaan we uit van de vraag of onze leerlingen

- voldoende leren (onderwijsresultaten/ opbrengsten)
- goed les krijgen (onderwijsleerprocessen)
- veilig zijn (schoolklimaat)

De school is onderverdeeld in speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso). We bieden een stimulerende omgeving waarin we ons richten op het zelfredzaam maken van de leerlingen en het aanleren van praktische vaardigheden die relevant zijn voor de toekomst. Dit realiseren we door een diversiteit aan praktische activiteiten aan te bieden en door leer- werk situaties te creëren, zowel binnen als buiten de school. Op De Oeverpieper werken wij Opbrengst- en Handelingsgericht (OHGW). Dit betekent dat we regelmatig, meerdere keren per jaar, op school-, groeps- en individueel niveau evalueren hoe wijzelf en onze leerlingen presteren, zowel ten opzichte van henzelf als ten opzichte van vergelijkbare groepen. Bij het handelings- en opbrengstgericht werken volgen we een systematische cyclus, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. We streven naar een passende uitstroombestemming die aansluit bij het niveau van de leerling.

De resultaten worden regelmatig geëvalueerd op individueel, groeps- en schoolniveau, waarna er actie wordt ondernomen op basis van de rapportages.

Leerroute

Binnen De Oeverpieper zijn 4 leerroutes vastgesteld: leerroute 2,3,4 en 5. Deze leerroutes zijn gebaseerd op het landelijk doelgroepenmodel van Sectorraad GO (zie bijlage). Een leerling wordt geplaatst in de voor hem of haar passende leerroute. Elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met daarbij behorende kerndoelen. Een leerling wordt geplaatst in de voor hem of haar passende leerroute. Dit bepalen we met behulp van observatie, informatie van de vorige school of kinderdagcentrum, een intelligentieonderzoek en de resultaten van de sociale redzaamheidsschaal. Ieder jaar beoordelen we of de leerroute nog passend is voor de leerling. Indien nodig volgt een bijstelling.

De vier leerroutes zijn:

Leerroute 2: De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn VSO dagbesteding taakgericht en activeren.

Leerroute 3: De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn VSO dagbesteding taakgericht/ activerend of beschermt werk.

Leerroute 4: De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn VSO of PRO (beschutte) arbeid.

Leerroute 5: De uitstroombestemming voor deze leerlingen zal zijn arbeid of vervolgonderwijs.

Leerlijnen

Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Op De Oeverpieper wordt er gewerkt met de CED leerlijnen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een streefplanning welke in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) is verwerkt. Daardoor zijn per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk.

De Oeverpieper werkt met leerlijnen voor het so:

Mondelinge Taal

Rekenen

Schriftelijke taal

Leren Leren
Spelontwikkeling

Mens en Maatschappij

De Oeverpieper met zes leerlijnen voor het vso:

Mondelinge Taal

Rekenen

Schriftelijke taal

Leren functioneren in sociale situaties

Vorbereiding op dagbesteding en arbeid

Mens en Maatschappij

Methodes

Voor een aantal vakgebieden (lezen, rekenen en schriftelijke taal) wordt gebruik gemaakt van bestaande methodes. Vaak betreft dit een remediërende methode of een speciaal voor het ZML ontwikkelde methode. Voor taalonderwijs wordt gebruik gemaakt van Veilig Stap voor Stap, Logo3000 en Nieuw Nederlands Junior. Voor rekenen wordt de voor het ZML ontwikkelde methode Rekenboog gebruikt, naast de methode Met Sprongen Vooruit en Rekenroute.

Burgerschap wordt verweven in de dagelijks activiteiten waarin we de school als oefenplaats zien. Daarnaast wordt er gewerkt met de methode Kwink.

Middels het invullen van de vragenlijsten Zien! wordt de sociaal- emotionele ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd.

Binnen het vso wordt gebruik gemaakt van de methode Werkportfolio, deze sluit aan bij de doelen binnen de leerlijn Vorbereiding op Dagbesteding en Arbeid. Met de methode van Werkportfolio leren de leerlingen stap-voor-stap praktische vaardigheden. Voor Leren in sociale situaties wordt gebruikt gemaakt van het programma van De Vreedzame School en Kwink. Welke een compleet aanbod biedt voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Voor de overige leergebieden zijn verschillende methodes en lesbronnen in gebruik, waaronder: Gynzy, Nieuwsbegrip en Junior Einstein.

Diploma

Alle leerlingen van De Oeverpieper kunnen een schooldiploma behalen: een diploma voor het uitstroomprofiel arbeid of voor het uitstroomprofiel dagbesteding. Dit diploma sluit de schoolloopbaan af. Om het diploma te behalen, moet een leerling aan voorwaarden voldoen, die vermeld staan in het examenreglement van De Oeverpieper. Dit is gebaseerd op het model reglement voor diplomering van het vso uitstroomprofiel dagbesteding en arbeid. Het reglement is te vinden op onze website.

Streefeisen diploma vso uitstroomprofiel dagbesteding:

1. Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van de cognitieve ontwikkeling.
2. Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling en toekomstwensen op het gebied van praktijkvorming of deelname aan (belevingsgerichte) activiteiten.
3. Het inzichtelijk maken van de doorgemaakte ontwikkeling en toekomstwensen op het gebied van de domeinen: wonen, vrije tijd en burgerschapsvorming.
4. Het inzichtelijk maken van de talenten en voorkeuren van de leerling.

In het portfolio maakt de leerling de doorgemaakte ontwikkeling en het beheersingsniveau op de verschillende onderdelen inzichtelijk. De

leerling sluit de schoolloopbaan af met een examengesprek.

Eisen diploma vso uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht:

Dit schooldiploma bestaat uit drie delen. Aan ieder deel dient de leerling te voldoen om naar het volgende deel te mogen gaan. De drie delen zijn:

1. Aanwezigheid. Bij 95% aanwezigheid binnen de mogelijkheden van de leerling, geeft dit toegang tot 2.
2. Portfolio. Daarin toont de leerling aan hoe hij gewerkt heeft aan de verschillende leergebieden en de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap en het niveau van beheersing. Het domein werken is van groot belang. Als aan dit deel is voldaan, geeft dit toegang tot 3, waarbij de leerling de gelegenheid krijgt het diploma te behalen.
3. Examengesprek. Dit vormt de afronding en de mogelijkheid om het diploma te behalen

Onderwijstijd

Op De Oeverpieper willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Zij komen vaak met een (grote) leerachterstand en een aversie tegen leren binnen op De Oeverpieper. Wij zullen eerst met de leerlingen aan de slag gaan om hen weer 'leerbaar' te maken. Zij moeten het schoolwerk weer als leuk gaan ervaren. Ondanks deze leerachterstand en vaak negatieve houding t.a.v. het leren, proberen we verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Schoolklimaat

Om tot optimale ontwikkeling te komen moet de school een veilige plek zijn. Van ieder die bij de school betrokken is, verwachten we dat hij respect heeft voor de ander en zijn eigendommen. Ook moet zorgvuldig worden omgegaan met de omgeving van de school. We streven naar een positief, stimulerend schoolklimaat. Dat doen we onder andere door het hanteren van algemene schoolregels en aandacht voor veiligheid in het algemeen. Een veilig pedagogisch klimaat is essentieel voor onze leerlingen. Ze hebben behoefte aan nabijheid, een duidelijk structuur en een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie. Een van de belangrijkste pedagogische uitgangspunten op De Oeverpieper is dat leerlingen het onderwijs kunnen volgen dat past bij hun mogelijkheden. Daarom vraagt iedere leerling zijn eigen benadering. Wij benaderen de leerlingen op een positieve manier en stimuleren hun ontwikkeling. We richten ons niet alleen op hun cognitieve maar zeker ook op hun sociaal-emotionele vaardigheden. We streven naar een klimaat waarin iedere leerling geaccepteerd wordt, uitgedaagd wordt en ervaart dat hij erbij hoort.

Om een veilig leer- en leefklimaat te creëren zijn duidelijkheid, structuur en regels nodig. Juist voor onze leerlingen is dat belangrijk. Tegelijk hebben we op onze school met een bijzondere doelgroep te maken.

Het team bouwt samen aan een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met de leerlingen. Op basis van die relatie bieden we hen kansen en uitdagingen, geven we hen taken, verantwoordelijkheden en ruimte voor eigen initiatief. Daardoor zien we mooie dingen gebeuren, het probleemgedrag verdwijnt vaak naar de achtergrond. Uitgangspunt is het zogenaamde groeimodel, waarin geleidelijk de behoefte aan zorg afneemt en de deelname aan onderwijs toeneemt. Dit varieert van individueel oefenen van schoolse vaardigheden tot bijna volledig onderwijs, passend bij de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling. De aanpak van leerkracht en zorgmedewerker is nauw op elkaar afgestemd. Onderwijs en zorg zijn aanvullend en ondersteunend aan elkaar.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord in ZIEN!. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten en pedagogisch medewerkers de vragenlijsten in. Deze vragenlijsten worden gebruikt bij het opstellen van de individuele en groepsdoelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Burgerschapsonderwijs

De onderwijsraad heeft vier kerndoelen geformuleerd waar het speciaal onderwijs aan moet voldoen in zake burgerschap. Op basis van deze kerndoelen zijn de doelen specifiek gemaakt voor het onderwijs op De Oeverpieper. Dit is gedaan aan de hand van de bouwstenen ontwikkeld door curriculum.nu (2019). Curriculum.nu heeft 11 bouwstenen ontwikkeld. Hierin zijn kennis en vaardigheden uitgewerkt die leerlingen nodig hebben om goed voorbereid te zijn op hun toekomst.


Op De Oeverpieper komen de doelen van de genoemde bouwstenen in verschillende leerlijnen terug. De burgerschapsvaardigheden zijn geïntegreerd in het curriculum door middel van vakken zoals mens en maatschappij, leren functioneren in sociale situaties, mens natuur en techniek en moderne media.

Naast de inhoud van de leerlijnen, dienen zich elk schooljaar tal van activiteiten, thema's en gebeurtenissen aan, die elk ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap.


Binnen onze visie zien we De Oeverpieper als een plek waar leerlingen leren over burgerschap. Hier komen ze in aanraking met de sociale


verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, omgaan met conflicten, democratie en diversiteit in de maatschappij. Als school streven we ernaar dat de leerlingen op hun eigen niveau deelnemen aan de samenleving. Dat ze aandacht hebben voor anderen, in staat zijn hun mening te uiten en verantwoordelijkheid kunnen dragen en betrokken zijn bij hun directe omgeving. Belangrijke waarden hierbij zijn respect, waarden, normen en samenwerking. Onze leerlingen leren dat iedereen anders is, maar dat gelijkwaardigheid heel belangrijk is.


De Oeverpieper heeft een leerlingenraad. De leerlingen raad heeft onder andere als doel om actief burgerschap te bevorderen bij onze leerlingen. De leerlingen denken en praten mee over dingen die hen aangaan op school. Deelname aan de leerlingenraad vergroot de betrokkenheid van de leerlingen onderling en bij de school. Daarnaast maken ze kennis met vergadertechnieken als discussiëren. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen die afgevaardigd zijn uit de groepen.

 [Schoolregels_De_Oeverp....pdf](#)

 [20240110_Sociaal_veili....pdf](#)

 [Doelgroepenmodel-basis....pdf](#)

 [Onderlegger-Ondersteun....pdf](#)

 [De_Oeverpieper_SO_en_V....docx](#)

4.2. Ambities onderwijs

Adaptief en toekomstbestendig onderwijs

Betekenisvol leren en de Triple-C benadering kunnen elkaar versterken binnen ons onderwijs- zorg arrangement. Betekenisvol leren is gericht op het begrijpen van de individuele leerbehoeften en interesses van elke leerling, en biedt onderwijs dat hierop is afgestemd. Dit sluit goed aan bij de Triple-C benadering, die streeft naar zinvolle dagelijkse activiteiten die de individuele belangen en vaardigheden van leerlingen bevorderen. Beide benaderingen benadrukken het belang van ervaringsgericht leren en het aanmoedigen van autonomie en eigenaarschap bij leerlingen. Door betekenisvol leren te integreren binnen de Triple-C benadering, kunnen leerlingen niet alleen hun schoolse vaardigheden ontwikkelen, maar ook hun zelfvertrouwen vergroten en zich voorbereiden op een zinvolle deelname aan de samenleving.

Het team gaat kennis maken met het traumasensitief onderwijs. We richten ons op scholing en het implementeren van het traumasensitief onderwijs. Na afronding zal de focus op borging komen te liggen.

De kern van traumasensitief onderwijs is dat er vanuit een ander perspectief gekeken wordt naar gedrag van leerlingen. Hierdoor vindt er een andere analyse plaats van dit gedrag wat van invloed is op de interventies die gepleegd worden. Dit heeft tot doel dat leerlingen minder spanning en angst ervaren, waardoor hun leerprestaties verbeteren. Het vraagt extra competenties van medewerkers.

Participatie in de maatschappij

Voor een doeltreffende integratie van burgerschapsonderwijs vinden wij het noodzakelijk om een toelichting te geven over een aantal aspecten welke kenmerkend zijn voor De Oeverpieper.

Kwalitatief burgerschapsonderwijs dient aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen, hun interesses en de daarmee samenhangende risico's. In het beleidsstuk Burgerschap wat is opgesteld voor De Oeverpieper, wordt weergegeven op welke wijze De Oeverpieper aan deze thema's aandacht schenkt in het onderwijs van alledag. In eerste instantie geven we een beknopte beschrijving van de leerlingen, ouders en de bredere omgeving van de school. Vervolgens belichten we mogelijke risico's. Deze laatste stap is van cruciaal belang om zowel de lesstof als de benadering vast te stellen.

Leerrendement verhogen

Bewegend leren kan een effectieve strategie zijn om het leerrendement en het welbevinden van de leerlingen te verhogen. De leerlingen hebben baat bij een meer dynamische leeromgeving. Het bewegend leren willen we integreren binnen ons onderwijs aangepast op de behoefte en mogelijkheden van de individuele leerlingen. Dit door het bieden van actieve leeractiviteiten, bewegende pauzes en een beweegvriendelijke leeromgeving. We vinden het belangrijk leerlingen aan te moedigen om actief deel te nemen aan het bewegend leren.

Basisvaardigheden

We blijven ons richten op het behalen van optimale onderwijsresultaten, waarbij goed organiseren en het creëren van een positief klimaat van essentieel belang zijn. Het handelen van de leerkrachten is gericht op het faciliteren van de ontwikkeling en het leren van de leerlingen. Het onderwijs is zorgvuldig gestructureerd om de leerlingen een doorlopende lijn te bieden, waardoor ze zich voortdurend kunnen blijven ontwikkelen. Betrokkenheid bij het eigen leerproces is hierbij belangrijk.

We gaan investeren in een schoolbrede aanpak op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen zodat leerlingen taal en rekenhandelingen beter kunnen begrijpen en toepassen. Waarbij de focus komt te liggen op het gebied van vakinhoud en -inhoud voor de basisvaardigheid taal. Daarnaast staat het vergroten van de woordenschat centraal en het stimuleren van lezen.

Ambities onderwijs			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Adaptief en toekomstbestendig onderwijs	De medewerkers bieden leerlingen passende ondersteuning bij het ervaren van betekenisvol leren binnen de Triple-C benadering en het traumasensitief onderwijs, zodat de leerlingen niet alleen hun schoolse vaardigheden verbeteren, maar ook zelfvertrouwen opbouwen om zo beter voorbereid te worden op een waardevolle rol in de maatschappij.	€ 10.000	2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Participatie in de maatschappij	De leerlingen zijn betrokken bij school- en gemeenschapsactiviteiten. Elke leerling voelt zich gewaardeerd, doen volledig mee en dragen bij aan de samenleving.		2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Leerrendement verhogen	Het bewegend leren is geïntegreerd in het onderwijs, het welbevinden en zelfvertrouwen van de leerlingen is vergroot, zodat de opbrengsten van de basisvaardigheden stijgen.	€ 20.000	2024 - 2027

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Basisvaardigheden	De leeropbrengsten van de basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen zijn verbeterd waarbij het streefniveau van de leerdoelen met 75% is behaald door de leerlingen. We zien een actieve betrokkenheid, doorzettingsvermogen en het vermogen om te reflecteren op eigen handelingen terug in het leergedrag.	€ 9.800	2024 - 2025

5. Medewerkers

5.1. Onze medewerkers

Personeelsbeleid

Alle medewerkers van De Oeverpieper zijn trots op de school. Ze voelen zich geroepen om deze leerlingen met complexe problematiek te begeleiden in het ervaren van het gewone leven. We zijn goed in het leveren van maatwerk en sluiten voortdurend aan bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Teamleden werken nauw samen en zijn op elkaar aangewezen, wat leidt tot een open cultuur waarin feedback geven en ontvangen vanzelfsprekend is. Het team werkt vanuit passie, met enthousiasme, geduld en creativiteit, en geeft vorm aan onze slogan: "Je mag er zijn". De teamleden worden gestimuleerd om zich verder te professionaliseren: hun talenten en kennis verder te ontwikkelen en in te zetten voor de school. Daarnaast vindt er teamscholing plaats, zijn er studiedagen en collegiale observaties. Tijdens de jaargesprekken die de afdelingsdirecteur met elk teamlid voert, komt expliciet aan de orde wat ieders specifieke bijdrage is aan de school.

Het is belangrijk dat er openheid is naar elkaar toe. Deze transparantie delen we ook met alle betrokkenen rondom de leerling. Vaak zien we dat veel instanties betrokken zijn, naast de ouders/verzorgers. Bij De Oeverpieper streven we ernaar regelmatig met elkaar om de tafel te zitten, zodat er een gezamenlijk gedragen plan ontstaat en de doelen haalbaar blijven voor de leerling. Goede communicatie is hierbij essentieel. De komende jaren zullen we op De Oeverpieper de leerlingen een steeds grotere rol laten spelen bij het opstellen van hun eigen ontwikkelingsdoelen.

Om de competenties van de medewerkers te beoordelen worden er jaarlijks meerdere klassenbezoeken gedaan door de intern begeleider. Op deze manier willen we de kwaliteit blijven borgen en ons blijven ontwikkelen. Ook zullen er onderlinge visitaties plaatsvinden. Daarnaast zal de gedragsdeskundige ook klassenbezoeken doen om mee te kijken vanuit haar expertise naar de behoefte van de leerling. Jaarlijks vindt er een vlootstouw door de afdelingsdirecteur plaats waarin ook op teamniveau het pedagogisch- en didactisch handelen wordt geëvalueerd.

Gebaseerd op de kernwaarden "Samen beter" en "Persoonlijk meesterschap", geloven wij sterk in het idee dat leren en groeien vooral plaatsvinden in verbinding met elkaar. Het stimuleren van zowel het verkrijgen als het nemen van (professionele) ruimte en verantwoordelijkheid door al onze medewerkers draagt bij aan een krachtige organisatie. Dit sluit naadloos aan bij het werken vanuit zelforganisatie, waarin medewerkers worden aangemoedigd om initiatief te tonen, ideeën te delen en gezamenlijk te werken aan verbeteringen. Dit vanuit de gedachte dat de medewerkers samen het hart van de organisatie vormen. Zij hebben de expertise als het gaat om het werken met de leerlingen.

Expertise delen

Op De Oeverpieper zijn wij goed in het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. Wij beseffen dat ons onderwijs-zorgarrangement uniek is in zijn soort. Er zijn leerlingen in het Speciaal (Basis) Onderwijs, die door hun gedrag niet op hun school kunnen blijven en thuiszitters dreigen te worden. In de komende schoolplanperiode willen wij graag onze expertise inzetten op die scholen, waar leerlingen vast dreigen te lopen vanwege hun gedrag. Door mee te denken en te adviseren hopen wij dat er een houdbare situatie kan ontstaan, zodat de leerling zijn schoolcarrière kan blijven voortzetten. Het multidisciplinaire team werkt aanvullend op elkaar. Ieder werkt vanuit zijn eigen expertise.

5.2. Ambities medewerkers

Inspirerende werkplek

De medewerkers bepalen de kwaliteit van het onderwijs. Gespecialiseerd onderwijs betekent ook gespecialiseerde medewerkers en daarom verwachten wij ook van medewerkers dat zij beschikken over gespecialiseerde onderwijskennis. Om deze reden zullen we de komende jaren blijven investeren in het opleiden van onze medewerkers, zodat zij deze specialistische rol kunnen vervullen.

Leerlingen ontwikkelen zich dankzij de onvoorwaardelijke ondersteuning, begeleiding en zorg. Door middel van een open week in schooljaar 2023-2024 hebben we nieuwe leerkrachten kunnen aantrekken. Doordat de expertise op De Oeverpieper vergroot is kunnen we als team verder bouwen aan een inclusieve leeromgeving waarin de leerlingen tot ontwikkeling komen. Onze medewerkers zijn van groot belang voor ons, en we blijven in hen investeren omdat we ervan overtuigd zijn dat de medewerkers heel belangrijk zijn voor het succes van De Oeverpieper.

De medewerker ervaart werkplezier.

Expertise uitwisselen

We streven naar gelijke kansen voor al onze leerlingen. Soms is het nodig om verschillende benaderingen toe te passen om dit te bereiken. Onze expertise in het begrijpen van gedrag willen we overdragen aan andere scholen, zodat ook hun leerlingen gelijke kansen hebben. We werken intensief samen met externe partners en passen ons aan aan veranderingen in het onderwijs. Ons doel is om voortdurend nieuwe kennis op te doen en deze te delen, zowel intern als extern. We leren van onze eigen ervaringen en halen tegelijkertijd externe expertise naar binnen om een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden aan de leerlingen.

Professionele cultuur versterken

Een professionele cultuur wordt gekenmerkt door samenwerking, kennisdeling en ontwikkeling als team. Een professionele cultuur draagt bij aan de voortdurende ontwikkeling van het team. De professionele cultuur op De Oeverpieper willen we versterken. We nemen in teams verantwoordelijkheid voor de dagelijkse praktijk. Het is belangrijk dat de medewerkers kritisch kijken naar hun professionele houding op meerdere vlakken. Naast de professionele houding naar de leerlingen, ouders en externe partners is ook de professionele houding naar collega's een essentieel onderdeel. Feedback geven en ontvangen, reflecterend handelen, eigenaarschap en effectief overleggen zijn daar onderdeel van. Per 1 mei 2024 is er een coördinerend begeleider vanuit 's Heeren Loo aangesteld. Hij zal de medewerkers hierin ook begeleiden en coachen.

We richten ons het behoud van personeel door te investeren in werkplezier en vitaliteit. Op deze manier nemen we regie op de ontwikkeling van de medewerker. Er wordt gekeken welke mogelijkheden er zijn met betrekking tot opleiding. De pedagogisch medewerkers vanuit 's Heeren Loo kunnen op deze manier hun expertise op het gebied van gedrag blijven inzetten en hun kennis op het gebied van onderwijs verrijken. Daarnaast blijven ontwikkelen en specialiseren in kwalitatief goed onderwijs.

Ambities medewerkers			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Inspirerende werkplek	Door zelforganisatie en Triple-C als middel in te zetten is er een omgeving gecreëerd die medewerkers motiveert, stimuleert en energie geeft. Een ieder voelt zich gewaardeerd binnen de organisatie, is betrokken en wordt geïnspireerd om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen.		2024 - 2028
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Expertise uitwisselen	We delen expertise, zowel binnen als buiten Resonans, om te bereiken dat ook andere scholen anders naar gedrag gaan kijken.		2026 - 2028
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Professionele cultuur	De professionele cultuur is verder ontwikkeld, we kijken kritisch naar de professionele houding van de medewerkers op alle gebieden.		2024 - 2028

6. Kwaliteit


6.1. Onze kwaliteit

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. De basiskwaliteit is op orde. We bewaken onze onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Onze kwaliteit maken we zichtbaar in onder andere leeropbrengsten, toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Door het waarderingskader als meetinstrument te gebruiken, blijven we aansturen op onderwijskwaliteit. We brengen de risico's in kaart en stellen prioriteiten. Het helpt de medewerkers om zelfstandig hun onderwijs te verbeteren en op elkaar af te stemmen. Voor een goede doorgaande lijn in de onderwijskwaliteit is het belangrijk dat de medewerkers op de hoogte is van de indicatoren uit het waarderingskader. Via een stelsel van kwaliteitszorg (zie bijlage) bewaken we dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces doorloopt. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. We werken daarbij systematisch aan onderwijskwaliteit door planmatig aan allerlei zaken te werken. Dit kunnen thema's zijn die voor alle scholen van Resonans gelden. Onze school heeft ook eigen verbeterpunten en doelen. Die staan beschreven in het jaarplan dat geldt voor een schooljaar. De doelen vloeien voort uit het schoolplan dat geldt voor vier jaar.

Op De Oeverpieper werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers die goed onderwijs geven aan alle leerlingen. De medewerkers creëren een veilige en krachtige leeromgeving voor de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van de op schoolniveau afgesproken onderwijsleermiddelen en didactische werk- vormen. Het didactisch en pedagogisch handelen is afgestemd op de verschillen in (onderwijs)behoefte van de individuele leerling. De opbrengsten op groeps-, en schoolniveau worden eens per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie wordt o.a. gebruik gemaakt van de leerstandaarden, de ontwikkelingsperspectieven en de resultaten. Wij monitoren zowel de leerresultaten als de behaalde sociale en maatschappelijke competenties. Bij de evaluatie op schoolniveau wordt op so- en vso niveau gekeken of het beoogde niveau met de leerlingen is bereikt. Het streven is dat 75% van de leerlingen zich volgens streefplanning ontwikkelt. Een brede kijk op onderwijs: gedacht vanuit groep, leerling, school én zowel de cognitieve als de sociaal- emotionele ontwikkeling spelen een rol. We streven naar de best passende uitstroom voor onze leerlingen. Alleen als de kwaliteit van ons onderwijs (en zorg) optimaal is, is dat mogelijk. De Oeverpieper gebruikt hetlandelijk doelgroepenmodel van de sectorraad GO om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de optimale uitstroombestemming.

In ons kwaliteitsbeleid "Onderwijs zorgproces" wordt omschreven hoe wij op leerling-, groeps- en schoolniveau cyclisch werken aan kwaliteit. Er wordt beschreven hoe de leeropbrengsten van de leerlingen worden gevolgd en hoe hierop wordt gereflecteerd. Hierdoor kunnen leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen. Wij gebruiken hiervoor onze kwaliteitskalender, die de onderlegger vormt voor ons handelen. Alle activiteiten van de kwaliteitskalender vinden cyclisch plaats volgens opbrengst- en handelingsgericht werken. Deze kalender is tevens ons borgingsinstrument. Zie bijlage kwaliteitskalender.

Binnen Resonans is er een auditplan waarin alle scholen tweemaal per vier schooljaren een themagerichte audit (interne audit) plaatsvindt. Het kan ook zijn dat er signalen vanuit de Quickscan of voortgangsgesprekken dat er een risicogerichte audit gaat plaatsvinden. Dit is dan een externe audit. Voor De Oeverpieper is er een themagerichte audit gepland in het schooljaar 2024/2025.

 [Kwaliteitskalender_De_....pdf](#)

 [Kwaliteitszorg_onderwi....pdf](#)

6.2. Ambities kwaliteit

Betrokkenheid leerproces

Een passende uitstroombestemming vinden na het verlaten van de school draagt bij aan de zelfstandigheid, welzijn en de inclusie van de leerling in de samenleving. We streven ernaar om de leerling op het hoogst mogelijk niveau te laten uitstromen. Om dit te bereiken hebben we leerlijnen aangepast en richten we ons op een passend onderwijsaanbod waarin de leerlijnen en de leerdoelen zijn geprioriteerd. Daarnaast willen we de leerlingen nog actiever betrekken bij hun eigen leerproces. Het gebruik van portfolio's wordt gezien als een waardevolle aanvulling hierop. Leerlingen worden zich bewuster van de doelen die ze moeten bereiken en nemen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen prestaties.

Pluskwaliteit

Onze school draagt zorg voor kwalitatief goed onderwijs. Dat vraagt op De Oeverpieper meer dan wat van een gemiddelde andere so-school gevraagd wordt. We vinden, dat De Oeverpieper pluskwaliteit dient te leveren om onze leerlingen een zo goed mogelijke aansluiting te gunnen in de maatschappij. Toekomstbestendig vanuit de basis op orde. Het is belangrijk om de basiskwaliteit op orde te hebben (de norm) maar veel belangrijker nog is wat we zelf willen bereiken en dat we laten zien hoe we dat doen. We sturen aan op onze eigen ambities. Waarin we een verbetercultuur willen realiseren binnen de organisatie, waarbij we doorlopend bezig zijn met het optimaliseren van goed

onderwijs.

Zicht op basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding en de samenleving. Het is belangrijk dat wij als school zicht krijgen hoe wij als school presteren op het gebied van de vaardigheden van taal en rekenen. Al een aantal jaren wordt er landelijk een stagnatie of afname in de beheersing van de basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen geconstateerd.

Routeplanner

De school is gewend om te werken met de HOGW-cyclus. Deze cyclus is inmiddels vervangen door de routeplanner van Resonans. Aankomende schoolplanperiode heeft de school de ambitie om de routeplanner met alle stukken en deze cyclus te volgen. Om de kwaliteit te blijven behouden is ook het borgen essentieel. Op De Oeverpieper werkt een gedreven team die zich wil blijven ontwikkelen en enthousiast met nieuwe onderwerpen aan de slag gaat. Hierdoor kan het borgen vergeten worden. Belangrijk is om dit onderdeel in het proces goed te bewaken.

Ambities resultaten			
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Betrokkenheid leerproces	De school voldoet aan de basiskwaliteit en richt zich hierbij op het behalen van optimale onderwijsresultaten. Er is een positief leerklimaat waarbij de leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces en het handelen van de leerkracht gericht is op het faciliteren van de ontwikkeling en het leren van de leerlingen. We streven met elkaar naar een zo hoog mogelijk uitstroomniveau.	€ 3.500	2024 - 2026
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Pluskwaliteit	We realiseren een verbetercultuur in de organisatie, waarbij iedereen doorlopend bezig is met het optimaliseren van het leren van de leerling. Dat is het middel om goed onderwijs te realiseren.		2025 - 2028
ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Zicht op basisvaardigheden	Er is zicht op het niveau van de basisvaardigheden bij de start en het einde van de schoolloopbaan.		2024 - 2025

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Routeplanner	De Oeverpieper heeft eind schooljaar '25-'26 de werkwijze van de routeplanner volledig geïmplementeerd binnen de school.		2024 - 2026

7. Middelen

7.1. Onze middelen

De Oeverpieper is ontstaan uit een joint-venture tussen Resonans en 's Heeren Loo. Door de intensieve samenwerking tussen deze partijen wordt er vorm gegeven aan De Oeverpieper. Resonans zorgt voor het onderwijsgedeelte en 's Heeren Loo doet dat voor de zorg. Het is aan de afdelingsdirecteur om de juiste keuzes te maken tussen de verschillende werkwijzes van de organisaties. We doen op De Oeverpieper datgene wat ons onderwijs-zorgarrangement ten goede komt. Per kwartaal vindt de Stuurgroep plaats, waarin alle beleidszaken met betrekking tot De Oeverpieper worden besproken.

De Oeverpieper maakt deel uit van een regionaal samenwerkingsverband en werkt nauw samen met gespecialiseerde partners, belangenorganisaties en diverse locaties waar onze leerlingen leren op locatie.

Ouders/verzorgers zijn de belangrijkste partners als het gaat om de ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Meerdere keren per jaar vinden er gesprekken plaats met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van de leerling, te weten een startgesprek en twee ontwikkelplan-gesprekken.

De Oeverpieper is financieel gezond. Door de toekenning van meerdere subsidies is er de ruimte om extra te investeren in bijvoorbeeld scholing en onderwijsmaterialen.

7.2. Ambities middelen

Duurzaam schoolgebouw

Er is een definitief akkoord op de inhuizing van De Oeverpieper op stakmanbossestraat 79 te Noordwijk locatie Het Duin. Onder leiding van de projectgroep zullen de plannen steeds specifiekere worden. De verbouwing is afhankelijk van externe partijen, waardoor er nu nog geen tijdsplanning bekend is. Met de aanstaande verhuizing kijken we vol verwachting uit naar de voordelen die dit met zich meebrengt. Ten eerste zal de verhuizing resulteren in minder overgang voor zowel leerlingen als medewerkers. Dit zal de continuïteit en stabiliteit binnen onze school versterken, waardoor een stimulerende leeromgeving ontstaat. Bovendien biedt de nieuwe locatie meer mogelijkheden voor praktijkvakken en uitstroomgericht onderwijs. Door betere faciliteiten en ruimtes kunnen we ons onderwijsaanbod verrijken en leerlingen beter voorbereiden op hun toekomst.

Daarnaast staat duurzaamheid hoog op onze agenda. De verhuizing biedt een uitgelezen kans om onze nieuwe locatie te verduurzamen en milieuvriendelijke maatregelen te implementeren. Dit kan bijdragen aan een positieve invloed op de algehele sfeer. Ten slotte zal de verhuizing bijdragen aan een gezondere schoolomgeving.

Beweegvriendelijke schoolomgeving

Op de nieuwe locatie er ook de ruimte om een schoolplein voor de leerlingen te creëren. We vinden het belangrijk dat de leerlingen op een veilige manier buiten kunnen spelen. Gezien de verschillende leeftijden op De Oeverpieper zullen we met de inrichting rekening houden dat er voor de verschillende leeftijden genoeg mogelijkheden zijn die uitdagen om te blijven bewegen. Ons doel is om een goed ontworpen schoolplein te creëren dat bijdraagt aan een gezonde en stimulerende omgeving voor leerlingen. Hierdoor willen we hun leervermogen positief beïnvloeden door:

- De concentratie te verbeteren tijdens lessen door middel van voldoende beweging en buitenactiviteiten.
- Stress te verminderen en leerlingen te helpen beter om te gaan met dagelijkse uitdagingen.
- Actieve sociale interactie te bevorderen, wat bijdraagt aan ontwikkeling van samenwerkingsvaardigheden.
- Motorische vaardigheden en coördinatie te verbeteren door divers spel en beweging.
- Creativiteit en probleemoplossend vermogen te stimuleren door een omgeving die uitdaagt tot verbeeldingskracht en exploratie.

Door deze doelen na te streven, streven we ernaar om een schoolplein te creëren dat niet alleen fysieke activiteit ondersteunt, maar ook een integraal onderdeel vormt van de educatieve ervaring en de algehele ontwikkeling van onze leerlingen bevordert.

Kortom, we zijn ervan overtuigd dat de verhuizing naar onze nieuwe locatie niet alleen een nieuwe fase inluidt, maar ook talrijke kansen biedt om ons onderwijs en onze schoolgemeenschap te versterken en te verbeteren.

Ambities middelen

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Beweegvriendelijke schoolomgeving	Er is een goed ingericht schoolplein zodat leerlingen gestimuleerd worden tot beweging en spel, wat hun fysieke gezondheid bevordert en het leervermogen positief heeft beïnvloed.	€ 60.000	2024 - 2026

ONDERWERP	DOEL	BUDGET	SCHOOLJAAR
Duurzaam schoolgebouw	Een duurzaam schoolgebouw draagt bij aan een optimale vormgeving van het onderwijs. Het is functioneel, gemakkelijk toegankelijk en past zich aan aan de onderwijsbehoeften.		2024 - 2026